

## Воспитательная работа на отделении «Пулевая стрельба»

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Важную роль в воспитании обучающихся играет непосредственно спортивная деятельность, но спортивная деятельность сама по себе довольно противоречива по воздействию на личность. Жесткая соревновательная борьба, соперничество на тренировках могут стимулировать одностороннее, прагматическое развитие спортсмена, формирование таких негативных качеств, как чрезмерное честолюбие, эгоизм, пренебрежительное отношение к слабым, жестокость. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который с первых занятий должен большое внимание уделять вопросам нравственного воспитания, принимая меры, направленные на нейтрализацию неблагоприятного влияния спорта на личность и усиление его положительного воздействия.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания:

Нравственное:

- воспитание преданности и любви к Отечеству. Патриотическое воспитание ведется на основе изучения материалов Великой Отечественной войны, встреч с воинами-ветеранами, посещения памятников боевой славы;

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям (законным представителям), учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- приобщение к истории, традициям стрельбы, к старшему поколению.

Профессионально-спортивное:

- развитие волевых и физических качеств, воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие физические и психические нагрузки. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач в деятельности тренера - преподавателя. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для преодоления используются необычные для спортсмена волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств обучающегося;

- дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель;

- важно с самого начала спортивных занятий воспитывать трудолюбие

- способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим и добросовестным выполнением тренировочных занятий, связанных с возрастающими нагрузками. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в спорте зависит прежде всего от трудолюбия;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Правовое:

- воспитание законопослушности, формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины.

Экологическое воспитание – развитие у обучающихся бережного отношения к родной земле, стремления беречь и охранять природу.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;

- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;

- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;

- дружный коллектив;

- система морального стимулирования;

- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;

- проводы выпускников;

- просмотр соревнований (телевидение, видео) и их обсуждение;

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами и интересными людьми;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- празднования дней рождения;
- экскурсии в городе и на выезде, посещение театров и кино, музеев и выставок;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей соревнований, с днями рождения обучающихся.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналоги, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих обучающихся.

Важным методом в воспитании является поощрение обучающегося – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности и должно соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разбор поступка в спортивном коллективе. Проявление слабоволия, снижение активности, вполне естественны у спортсменов, как естественны и колебания их работоспособности. В этих случаях большее мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему надо прибегать лишь иногда, когда слабоволие проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабоволия является привлечение юного спортсмена к выполнению упражнений, требующих преодоления посильных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне – нравственно, умственно и физически, здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами.

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание юного спортсмена. Самовоспитание включает принятие самим спортсменом обязательств по исправлению или совершенствованию комплекса его качеств и свойств.

Воспитательная работа должна проводиться целенаправленно, систематически, по плану, утвержденному на тренерском совете спортивной школы.

Работа с родителями (законными представителями):

Не реже двух раз в год тренерами (возможно с приглашением администрации ДЮСШ) проводятся родительские собрания на темы: роль дополнительного воспитания в развитии личности ребенка; рассказ о режиме дня и питании ребенка; ознакомление с результатами соревнований; участие родителей (законных представителей) в организации различного рода мероприятий.

Индивидуальные консультации тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) в течение года.