

# План воспитательной работы МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2020-2021 учебный год

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив спортивной школы, – компетентностный подход в воспитании. Не менее важными считаем и следующие идеи воспитания:

1. Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого обучающегося.

2. Средовый подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые давали бы обучающимся возможность адекватно оценивать среду, вырабатывать правильное отношение к ней.

3. Гуманизация межличностных отношений «обучающийся – обучающийся», «обучающийся–тренер-преподаватель», «тренер-преподаватель – родители»: создание таких комфортных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой.

4. Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

5. Организация идейной и эмоциональной насыщенности жизнедеятельности обучающихся – основы воспитательного процесса.

6. Единство воспитания, общения и развития – важнейшее условие формирования целостной личности.

Воспитательная работа в спортивной школе направлена на формирование личности юного спортсмена. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности спортсменов, так как успехи в современном спорте зависят во многом от их трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств спортсменов является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в школе и дома.

Все эти качества воспитываются повседневно и непосредственно в спортивной деятельности. Успешность воспитания юных спортсменов определяется способностью тренера-преподавателя сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего

воспитании. В целях эффективности воспитания необходимо, организуя тренировочный процесс, постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого спортивного и интеллектуального совершенствования. Положительно влияют на эффективность воспитательной работы вариативность средств и методов обучения.

В спортивной школе широко используются разнообразные воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших опытных спортсменов.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение обучающихся к общественной работе;
- трудовые сборы и субботники;
- систематическое освещение событий в стране и мире;
- информации о выдающихся достижениях российских спортсменов разных видов спорта;
- беседы на общественно-политические, нравственные темы;
- встречи с ветеранами спорта, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности обучающихся;
- торжественное чествование победителей соревнований и отличников учебы;
- просмотр соревнований;
- посещение исторических мест (экскурсии по городу и на выезде);
- регулярное посещение музеев и выставок;
- проведение тематических бесед и диспутов, праздников, вечеров отдыха;
- оформление стендов, стенгазет, молний с поздравлениями победителей соревнований, с днями рождения обучающихся;
- введение ритуала торжественного приема вновь поступающих, проводы выпускников;
- взаимосвязи с общеобразовательной школой и школьными организациями.

Воспитательная работа в спортивной школе осуществляется в тесном сотрудничестве с семьей. Союз семьи и спортивной школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в 21 веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно – досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Социальный фон семьи – сильнейший фактор формирования личности ребёнка, поэтому спортивная школа планирует на текущий учебный год

просветительскую работу среди родителей (законных представителей) на общешкольных родительских собраниях, организует психолого-педагогический мониторинг по выявлению семей различных социальных групп (многодетных, опекунских, «группы риска» и т.д.). Педагог-психолог спортивной школы проводит индивидуальные консультации, анкетирование, тестирование родителей (законных представителей).

Особая, ключевая роль, в формировании мотивационных установок обучающихся принадлежит правильной организации работы тренеров-преподавателей с родителями (законных представителей).

Общешкольный родительский комитет привлекается к участию:

- в родительских собраниях;
- в воспитательном процессе;
- в спортивно-массовых мероприятиях;
- в решении хозяйственных проблем.

В формировании нравственного облика юных спортсменов велика роль убеждения. Доводы, яркие примеры, сравнения должны быть доказательными. Не менее важно поощрение, отражающее положительную оценку действия юного спортсмена. Одобрение, похвала, благодарность должны соответствовать значимости поступка и высказываться в присутствии всего коллектива.

Нельзя без оценки оставлять проступки юных спортсменов: нарушения дисциплины, уклонение от выполнения поручений, лень, проявление слабости. За проступок спортсмена следует наказать. Но наказание должно соответствовать проступку. Провинившийся должен осознать свою неправоту, оценив справедливость наказания. Виды наказания разнообразны. Это – осуждение, отрицательная оценка содеянного, замечание, устный выговор, разбор и оценка проступка в коллективе, отстранение от занятий. Если нарушение является случайным и юный спортсмен глубоко переживает происшедшее, то к нему должно быть проявлено дружеское участие.

Для педагогической поддержки и коррекции детей с девиантным поведением в школе созданы и действуют службы:

- психологическая;
- методическая;
- медицинская.

Данные структурные организации имеют свои программы действия.

Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером-преподавателем внутреннего мира обучающегося, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебе в школе, взаимоотношений со сверстниками. Только знание обучающегося может позволить правильно оценить его поведение.

Основными критериями и показателями оценки состояния воспитательной работы в спортивной школе являются:

- степень соответствия результатов воспитательного воздействия целям воспитательной работы;

- соответствие хода и результата воспитательной работы научным основам, программе и закономерностям воспитательного процесса;
- соответствие действий и поступков обучающихся целям воспитания;
- соответствие характера отношений и нравственной атмосферы в спортивном коллективе целям и задачам воспитательной работы.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, анализ практических дел и поступков обучающихся, их тренеров-преподавателей, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.