

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа №1»

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДЮСШ №1

А.А. Казаков

«31» августа 2018 год

Приказ № 136 от 31.08.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА на 2018-2019 учебный год

Срок реализации: 1 год

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет

г. Константиновск
Ростовская область
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Образовательная программа.....	10
2.1. Задачи и направления деятельности.....	11
2.2. Кадровый состав МБУ ДО ДЮСШ №1.....	13
2.3. Характеристика квалификационных категорий педагогического коллектива.....	13
2.4. Основные принципы деятельности педагогического коллектива...	13
2.5. Особенности содержания дополнительного образования в МБУ ДО ДЮСШ №1.....	14
3. Учебный план образовательной программы.....	16
4. Методическая часть программы.....	18
4.1. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса.....	18
4.2. Особенности организации образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1.....	19
4.3. Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации программы.....	24
5. Система контроля и зачетные требования образовательной программы.....	24
5.1. Особенности управления реализацией образовательной программы.....	25
5.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1.....	26
5.3. Методика оценивания результата реализации образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1.....	28
6. Приложения	
<i>Приложение №1. Учебный план на 2018-2019 учебный год.....</i>	<i>32</i>
<i>Приложение №2. Перечень дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта...</i>	<i>33</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- приказа Минспорта России от 12.09.2013 года №370 «Об утверждении Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам;

- приказа Минспорта России от 27.12.2013 года №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной, и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устава МБУ ДО ДЮСШ №1.

Настоящая программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования спортивной направленности.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ №1 призвана объединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающими основными социальными заказчиками.

Образовательная программа составлена с учетом передового опыта обучения и тренировки, результатов последних научных рекомендаций в дополнительном образовании, практических рекомендаций по возрастной физиологии и медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, психологии и гигиене. А также с учетом потребностей детей, родителей (законных представителей), образовательных учреждений, социума, имеющейся спортивной базы и педагогического контингента.

Образовательная программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки спортсменов, преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармоничного развития юных спортсменов, воспитания морально-волевых качеств и стойкого интереса к

занятиям, трудолюбия, развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

Педагогическая целесообразность и актуальность образовательной программы особенно неоспоримы для сегодняшнего дня, так как в последние годы наблюдается ухудшение физического состояния детей и подростков.

По данным, озвученным Министерством здравоохранения РФ на заседании комиссии Государственной Думы, 70% детей России страдают гиподинамией, малоподвижным образом жизни. И одна из причин такого состояния – малый охват детей занятиями в спортивных школах.

Спорт является важным социальным фактором в формировании человека. Детско-юношеский спорт в системе дополнительного образования решает образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью всестороннего развития. Их деятельность во внеучебное время сегодня в значительной степени дополняет обязательные занятия на уроках физической культуры в образовательных учреждениях. По-прежнему в жизнедеятельности современных детей и подростков спорт занимает ведущее место, как в структуре досуга, так и для более полноценного физического развития, укрепления здоровья и самореализации.

Таким образом, реализация образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1, направленной на формирование здорового образа жизни обучающихся, улучшения их здоровья, повышения уровня физической подготовленности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта является как никогда актуальной.

Физкультурно-спортивное направление деятельности МБУ ДО ДЮСШ №1 соответствует Лицензии на образовательную деятельность и реализуется по пяти видам спорта: конному спорту, велоспорту, баскетболу, пулевой стрельбе, настольному теннису.

Основными целями деятельности организации является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, осуществление обучения и воспитания, направленных на развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

Для достижения данных целей спортивная школа решает следующие задачи:

1. Познавательную – развитие познавательного интереса.
2. Развивающую – создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, способствующей развитию личности ребенка.

3. Социально-педагогическую – формирование общественной активности обучающихся, их реализации в социуме.

4. Обучающую – формирование специальных знаний, умений, удовлетворение образовательных потребностей.

5. Эстетическую – привитие эстетического вкуса, потребности в прекрасном.

6. Оздоровительную – формирование здорового образа жизни.

Главным условием выполнения этих задач является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов.

Образовательная программа МБУ ДО ДЮСШ №1 разработана с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей, а также психофизиологических возрастных особенностей. В рамках данной программы спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с обучающимися от 7 до 18 лет.

№ п/п	Вид спорта	Возраст приема
1	Конный спорт	10 лет
2	Велоспорт	10 лет
3	Пулевая стрельба	10 лет
4	Баскетбол	8 лет
5	Настольный теннис	7 лет

Образовательной программой определяется содержание и сроки обучения дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта.

Общеразвивающие программы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.

Общеразвивающие программы дополнительного образования формируют у ребенка компетенции осуществления универсальных действий:

- личностных (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательных (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются разработчиками (тренерами-преподавателями) и утверждаются МБУ ДО ДЮСШ №1.

Структура дополнительной общеразвивающей программы содержит: титульный лист; пояснительную записку; годовой учебный план; содержание программы; методическое обеспечение и условия реализации программы; систему контроля и зачётные требования; литературу; приложения.

Дополнительные предпрофессиональные программы определяют содержание образования, воспитания, развития на этапах подготовки обучающихся по конкретному виду спорта.

Предпрофессиональные программы разрабатываются тренерами-преподавателями с учетом:

- федеральных государственных требований;
- требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;
- возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей обучающихся при занятиях избранным видом спорта;
- особенностей педагогической и воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта;
- направленности и специфики вида спорта (спортивной дисциплины);
- организационных и методических требований к многолетним круглогодичным занятиям физической культурой и спортом.

Основными задачами реализации предпрофессиональных программ являются:

- формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Реализация предпрофессиональных программ направлена на:

- отбор одарённых детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- освоение этапов подготовки, в том числе с учетом дальнейшего обучения по программам спортивной подготовки;
- подготовку одарённых детей к поступлению в профессиональные образовательные организации в области физической культуры и спорта.

Предпрофессиональные программы содержат предметные области:

- учитывают особенности подготовки обучающихся по избранному виду спорта;

- предусматривают соотношение объемов обучения по предметным областям.

Требования к содержанию предпрофессиональных программ для каждого вида спорта разные – содержат свои предметные области.

Предпрофессиональная программа имеет следующую структуру: титульный лист; пояснительную записку; годовой учебный (тренировочный) план; методическую часть; систему контроля и зачетные требования; перечень информационного обеспечения.

Организация образовательного и тренировочного процессов в предпрофессиональных программах осуществляется в соответствии ФГТ и СанПиНом к учреждениям дополнительного образования.

Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение соответствует лицензионным требованиям и федеральным стандартам спортивной подготовки с целью достижения планируемых результатов освоения предпрофессиональных программ.

Дополнительные предпрофессиональные программы в зависимости от вида спорта (спортивной дисциплины) разрабатываются на период от шести до десяти лет.

Продолжительность обучения составляет:

- на этапе начальной подготовки – до 3 лет;
- на тренировочном этапе (период базовой подготовки) – до 2 лет;
- на тренировочном этапе (период спортивной специализации) – до 3 лет;

Для проверки результатов освоения программы, выполнения нормативных требований ФССП проводится промежуточная аттестация обучающихся.

На основании ее результатов и с учетом выступлений на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта (спортивной дисциплине) осуществляется перевод обучающихся на следующий этап подготовки.

Формы занятий

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-воспитательные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика.

Используемые методы и технологии обучения

В дополнительных общеобразовательных программах по видам спорта при решении поставленных задач используются различные средства и методы. Выбор и применение конкретного метода в практике зависит от ряда факторов и условий, в частности, их выбор определяется:

- закономерностями формирования двигательных навыков и развития физических способностей и вытекающими из них методическими принципами;

- поставленными целями и задачами обучения, воспитания и развития личности обучающихся;

- характером содержания учебного материала, применяемых средств.

- возможностями обучающихся – их возрастом, состоянием здоровья, полом, уровнем подготовленности, моторной одаренностью, физическим и умственным развитием, психофизиологическими особенностями и др.;

- возможностями самих тренеров-преподавателей: их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, способностями в применении определенных методов, средств, стилем работы и личностными качествами;

- временем, которым располагает тренер-преподаватель;

- этапами обучения двигательным действиям, фазам развития работоспособности (повышение уровня развития качеств, их стабилизация или восстановление);

- структурой отдельных занятий и их частей, этапов, периодов, циклов тренировки;

- особенностями внешних условий, в которых проводятся занятия (температура воздуха, влажность, сила ветра, состояние оборудования).

В процессе учебно-тренировочных занятий используются общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Общепедагогические методы включают в себя:

1. Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания)

2. Методы наглядного воздействия:

- а) непосредственная наглядность – показ упражнения тренером-преподавателем;

- б) опосредованная наглядность – демонстрация учебных видеофильмов, кинограмм двигательных действий, рисунков, схем и др.);

- в) метод направленного прочувствования двигательного действия (направляющая помощь тренера-преподавателя при выполнении двигательного действия, выполнение упражнения в замедленном темпе, фиксации положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия, использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положения тела в различные моменты выполнения движения);

- г) метод срочной информации.

К специфическим методам физического воспитания относятся: методы строго регламентированного упражнения, среди которых выделяют методы

обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств, игровой и соревновательные методы.

Результат освоения образовательной программы

Результатом освоения образовательной программы является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в предметных областях:

- теория и методика физической культуры и спорта;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта;
- тактическая и психологическая подготовка;
- другие виды спорта и подвижные игры.

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта: правила культивируемых видов спорта, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;
- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитание личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта:

- повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
- овладение основам техники и тактики в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии);
- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
- развитие специальных физических (двигательных) и психологических качеств;
- повышение уровня функциональной подготовленности;
- освоение обучающимися соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочных и соревновательных нагрузок;
- выполнение требований, норм и условий для присвоения спортивных разрядов и званий по избранному виду спорта.

В области технико-тактической и психологической подготовки:

- освоение основ технических и тактических действий по избранному виду спорта;
- приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;
- умение адаптироваться к тренировочной (в том числе, соревновательной) деятельности;
- умение преодолевать предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные факторы, воздействующие на психологическое состояние обучающегося;
- умение концентрировать внимание;
- освоение различных алгоритмов технико-тактических действий.

В области освоения других видов спорта и подвижных игр:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;
- умение развивать специфические физические качества в избранном виде спорта, дисциплине вида спорта (при наличии) средствами других видов спорта и подвижных игр;
- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
- навыки сохранения собственной физической формы.

Планируемый результат педагогической деятельности

1. Сохранность контингента обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам – 90%.
2. Увеличение контингента обучающихся по дополнительным предпрофессиональным программам – 10%.
3. Динамика прироста индивидуальных показателей в выбранном виде спорта – 75%.

4. Выполнение программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки – 100%.

5. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда.

6. Знание обучающимися своих прав и обязанностей, умение применять их в жизни.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Цель образовательной программы: совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума.

Достижение цели образовательной программы планируется через реализацию задач и направлений деятельности, указанных в таблице 1.

2.1. Задачи и направления деятельности

Таблица 1

Задача	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать работу методической службы в целях адаптации обучающихся к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников; - повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической квалификации тренеров-преподавателей через курсовую подготовку; - ежегодное участие тренеров-преподавателей в педагогических семинарах (школьных, городских, областных); - наличие программно-методического обеспечения, соответствующего современным требованиям; - наличие достоверной информации о результатах практической деятельности, способствующей развитию действенной методической среды; - планируемый результат считать достигнутым с учетом <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительной динамики спортивных достижений обучающихся; ✓ положительной динамики развития личностных качеств обучающихся; ✓ положительной динамики

		<p>результатов диагностики по ОФП и СФП;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ снижению заболеваемости обучающихся.
<p>2. Формировать и развивать потребности обучающихся в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм; - использование разнообразных форм спортивно-массовой работы; - организация работы по коррекции состояния здоровья обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Добиться: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранности контингента обучающихся – 90 %; ✓ выполнения контрольных нормативов 75%; - Овладеть: <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическими умениями и навыками в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства – 100%; - Разработать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные учебные планы для обучающихся по результатам углубленного медицинского осмотра с целью снижения заболеваемости детей.
<p>3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий; - развитие традиций спортивной школы; - организация профориентационной работы; - подготовка обучающихся к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта; - развитие знаний по правовой культуре обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие индивидуального маршрута физической подготовки спортсменов; - соблюдение школьных традиций: <ul style="list-style-type: none"> ✓ посвящение в спортсмены; ✓ праздник выпускников; ✓ чествование спортсменов-победителей, лучших обучающихся и их родителей; - привлечение максимального количества обучающихся к работе по проведению спортивно-массовых мероприятий; - участие 100% обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях; - увеличение количества обучающихся, поступающих в педагогические учебные заведения спортивной направленности; - овладение навыками инструкторско-судейской практики воспитанниками УТГ; - динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта; - знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик; - положительная динамика развития

		личностных качеств (деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих); - знание обучающимися своих прав и умение применять их в жизни.
4. Развивать механизмы, обеспечивающие расширение взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.	- развитие форм государственно-общественного управления; - реализация целевого проекта «Возможности и условия участия родителей в процессе оценивания достижений обучающихся»; - привлечение обучающихся к участию в Совете организации; - совершенствование форм общения участников образовательных отношений.	- наличие общешкольного родительского комитета; - работа детских активов во всех спортивных группах и отделениях; - знание обучающимися норм, правил общения и управления; - участие всех субъектов образования в управлении реализацией образовательной программы.

2.2. Кадровый состав МБУ ДО ДЮСШ №1

Кадровый состав позволяет реализовать образовательную программу МБУ ДО ДЮСШ №1

Таблица 2

Характеристика педагогического коллектива

Учебный год	Штатные	Совместители
Тренеры-преподаватели		
2017-2018	7	7
Инструкторы-методисты		
2017-2018	2	-
Педагог-психолог		
2017-2018	1	-

Таблица 3

2.3. Характеристика квалификационных категорий педагогического коллектива

Учебный год	С высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	Без категории
Тренеры-преподаватели			
2017-2018	5	4	5
Инструкторы-методисты			
2017-2018	1	1	-
Педагог-психолог			
2017-2018	-	1	-

2.4. Основные принципы деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями, принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в МБУ ДО ДЮСШ №1 получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям обучающегося, регулярность тренировок, их вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.

2.5. Особенности содержания дополнительного образования в МБУ ДО ДЮСШ №1

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива являются:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым обучающимся в соответствии со своими возможностями и способностями;
- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма;
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

Дополнительное образование в МБУ ДО ДЮСШ №1 обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области выбранного вида спорта, повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

В МБУ ДО ДЮСШ №1 реализуются дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и включают в себя:

- дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта, направленные на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте

(для групп начальной подготовки по таким видам спорта, как баскетбол, велоспорт, пулевая стрельба, конный спорт);

- дополнительные предпрофессиональные программы по видам спорта, направленные на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области избранного вида спорта и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки (для учебно-тренировочных групп по таким видам спорта, как баскетбол, велоспорт, пулевая стрельба).

Содержание дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1 состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющая успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая проводится по этапам подготовки:

- этап начальной подготовки 1-3го годов обучения;
- учебно-тренировочный этап 1-5го годов обучения.

Дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

1. На этапе начальной подготовки содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;
- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

2. На учебно-тренировочном этапе проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;

- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Содержание учебно-тренировочных занятий соответствует дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта.

В спортивной школе реализуются дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы по следующим видам спорта: пулевая стрельба, баскетбол, велоспорт, конный спорт. Программы включают учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тренировочные занятия на отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 52 учебные недели. Годовой учебный план утверждается директором МБУ ДО ДЮСШ №1 с учетом мнения педагогического совета школы по согласованию с МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» Ростовской области.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта, составленных на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивной школы. Действующий годовой учебный план разработан для каждого этапа спортивной подготовки по видам спорта.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, правил техники безопасности и федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.

Таблица 4

Продолжительность обучения на этапах многолетней подготовки, максимальный объем учебно-тренировочной работы:

Этапы подготовки	Период обучения (лет)	Минимальная наполняемость	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/неделя)
начальной	первый год	15	6

подготовки	второй год	12	9
	третий год		
учебно-тренировочный	первый год	10	12
	второй год	устанавливается спортивной школой	14
	третий год		16
	четвертый год		18
	пятый год		20

Таблица 5

Распределение учебных часов по этапам и годам спортивной подготовки

Группы по этапам подготовки	НП		УТГ			
	1 год	2-3 год	1 год	2 год	3 год	4 год
Кол-во часов за год	312	468	624	624	936	936
Кол-во часов в неделю	6	9	12	12	18	18

Учебный план МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2017-2018 учебный год прилагается (приложение №1).

Учебные планы дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных):

- определяют содержание и организацию образовательного процесса спортивной школы, предусматривают максимальную нагрузку обучающихся;
- разработаны с учетом преемственности дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта, сохранения единого образовательного пространства, индивидуального развития физических способностей и спортивных качеств обучающихся.

Учебные планы разрабатываются на основании федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам, с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки по избранному виду спорта, в соответствии с графиками образовательного процесса в организации и сроков обучения по программам, а также отражает структуру программ, установленную федеральными государственными требованиями, в части:

- наименования предметных областей;
- учета особенностей подготовки обучающихся по избранному виду спорта, а именно: построения процесса подготовки в соответствии со

спецификой соревновательной деятельности, преемственности технической, тактической, физической, психологической подготовки;

- повышения уровня специальных скоростно-силовых качеств и совершенствование специальной выносливости, использования оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность;

- ориентации на достижение результатов освоения программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в предметных областях.

Учебные планы определяют последовательность освоения содержания программ по годам обучения.

В соответствии со спецификой и особенностями содержания и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта и подготовки по избранному виду спорта, учебные планы дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ содержат следующие разделы:

- теория и методика избранного вида спорта;
- специальная физическая подготовка;
- соревновательная подготовка;
- инструкторская и судейская практика;
- контрольные испытания по избранному виду спорта;
- медико-восстановительные мероприятия;
- технико-тактическая и психологическая подготовка;
- другие виды спорта и подвижные игры.

Учебные планы дополнительных предпрофессиональных программ содержат также предметные области:

- «Теория и методика физической культуры и спорта».
- «Общая физическая подготовка».

Под учебным предметом (УП) в настоящей программе понимается система знаний, умений и навыков, отобранная в соответствии с осваиваемыми обучающимися предметными областями согласно специфике и направленности программы.

Под учебным мероприятием (УМ) в настоящей программе понимается мероприятие учебного плана в рамках предметной области, обеспечивающего характера, не направленное на получение обучающимися знаний, умений, навыков, но являющееся неотъемлемой частью процесса освоения вида спорта, обязательной к применению в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность основным направлением деятельности МБУ ДО ДЮСШ №1 является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по пяти видам спорта: баскетбол, конный спорт, велоспорт, пулевая стрельба, настольный теннис. Все виды спорта обеспечены учебными программами. Из них:

- примерных (типовых) программ, утвержденных Государственным комитетом РФ по ФКиС – 5 (баскетбол, конный спорт, велоспорт, пулевая стрельба, настольный теннис).

Учебно-методический комплекс спортивной школы для обучающихся состоит из:

- учебных пособий;
- наборов разноуровневых заданий;
- методических пособий;
- проверочных заданий (тестов, опросников);
- справочников, хрестоматийных текстов;
- средств наглядности: плакатов, стендов, таблиц, инструкций, графиков.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя состоит из:

- примерных (типовых) программ по видам спорта;
- дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта тренеров-преподавателей;
- дидактических материалов и методических рекомендаций;
- планов (учебно-тематических, рабочих, поурочных и развернутых планов занятий);
- учебных пособий по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- наглядных пособий (планшетов, плакатов, графиков, таблиц, диаграмм);
- наборов разноуровневых заданий;
- видеодисков.

4.2. Особенности организации

образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ №1 определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями обучающихся, уровнем подготовленности обучающихся.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки,

специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам, как:

- специализации и всесторонности;
- возрастающих нагрузок;
- повторности;
- разнообразия и новизны;
- наглядности и индивидуализации.

Приоритетные задачи образовательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1 реализуются на всех этапах подготовки обучающихся через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

1) *Групповые теоретические занятия* в виде бесед тренеров-преподавателей, врачей, лекций специалистов в соответствии с содержанием предметных областей, учебных предметов и тем в рамках программы.

2) *Практические занятия* в виде участия обучающихся в спортивных соревнованиях; тренировочных занятий, проводимых на лагерных и тренировочных сборах; просмотра и методического разбора учебных кинофильмов, кинограмм, крупных спортивных соревнований и др.; судейской практики.

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала, большое внимание уделяется повышению общей и специальной подготовки обучающихся. Практические занятия различаются

- по цели: на тренировочные, контрольные и соревновательные;
- по количественному составу обучающихся: на индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые;
- по степени разнообразия решаемых задач: на однородные и разнородные.

В процессе учебно-тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Также обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы.

Основной формой организации освоения практических навыков в рамках дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей:

- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Подготовительная часть (20% занятия) – организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, подготовка организма обучающихся

к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений.

Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов.

Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся в состояние относительного покоя. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и восстановление дыхания. Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя.

3) *Теоретические занятия* – это занятия, на которых обучающиеся знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения избранного вида спорта, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки разбираются и на практических занятиях, на которые отводятся несколько минут для беседы. Занятия по вопросам гигиены, медицинского контроля, о строении и функциях организма человека, питания, первой медицинской помощи проводятся врачом. Занятия проводятся с учетом возраста и объема знаний обучающихся. Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

4) *Спортивно-массовые мероприятия* – соревнования на уровне МБУ ДО ДЮСШ №1, города, района, области по видам спорта, спортивные праздники, фестивали, открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательных отношений и др. Основными задачами спортивно-массовых мероприятий являются:

- привитие обучающимся навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу;
- использование данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств обучающихся;
- привлечение родителей и родительского актива к регулярному участию в организации спортивно-массовых мероприятий.

5) *Инструкторская и судейская практика* – приобретение обучающимися судейских навыков в качестве судьи-секундометриста, судьи-информатора (во время проведения соревнований); организационная работа по подготовке и проведению соревнований в составе оргкомитета; составление положений о соревнованиях; оформление судейской документации: заявка от команды, протоколы хода соревнований; изучение особенностей судейства соревнований.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы, как:

- академическая (занятия с начинающими и слабо подготовленными воспитанниками);
- учебная (увеличено время на объяснение по технике и тактике, демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения и одновременной видеозаписи);
- учебно-тренировочная (занятия сочетают в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена).

Специфика построения образовательного процесса МБУ ДО ДЮСШ №1 заключается в использовании тренерами-преподавателями педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности обучающихся и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий ребенку развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «Технология воспитания в коллективе». Данная технология помогает обучающимся адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях.

- «Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания». Данная технология используется тренерами-преподавателями МБУ ДО ДЮСШ №1 при организации различных форм образовательного процесса:

- просмотров видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;
- дискуссий, дебатов;
- итоговых занятий с применением анализа деятельности за определенный период;
- привлечения детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;
- установление причин, мешающих более успешной деятельности;
- определение путей их преодоления.

Применение данной технологии позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекс закаляющих мероприятий (занятие на свежем воздухе, походы и др.);
- комплекс восстановительных мероприятий (использование массажа и самомассажа, использование дыхательной гимнастики и др.);
- народные игры, упражнения из других видов спорта;
- проведение самостоятельных занятий обучающимися;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся МБУ ДО ДЮСШ №1 осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей:

- в группах начальной подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеофильмов;

- в учебно-тренировочных группах широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов обучающимися необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в МБУ ДО ДЮСШ №1 с обучающимися проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера-преподавателя.

С целью реализации прав участников образовательных отношений и расширения знаний по правовой культуре в МБУ ДО ДЮСШ №1 проводятся:

- изучение документов, определяющих права ребенка (Устав МБУ ДО ДЮСШ №1, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании»);
- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия воспитанников при ЧС» и др.;
- изучение правил поведения обучающихся;
- организация углубленного медицинского осмотра;
- проведение мониторинга уровня знаний по правовой культуре.

4.3. Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации программы

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации программы установлена в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки обучающихся и не может превышать:

- на этапе начальной подготовки – 2-3 академических часа;
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 3-4 академических часа.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема, курса, модуля образовательной программы, сопровождается аттестацией обучающихся.

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта в спортивной школе в каникулярный период организуются профильные лагеря.

В организации применяются форма и система оценивания, учитываются показатели соревновательной деятельности, выполнение нормативов по общей, специальной и технической подготовке.

Система контроля и зачетные требования образовательной программы содержат:

- нормативные требования к уровню физического развития, общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности на каждом этапе (периоде) обучения и рекомендации по их применению;
- комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программного материала;
- механизм проведения контрольных мероприятий;

- методические указания по порядку организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся после каждого периода обучения;
- требования к результатам освоения программного материала, являющиеся основанием для перевода, обучающегося на следующий этап или программу спортивной подготовки.

Оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных) и контрольные испытания (аттестация) обучающихся по данным программам состоит из комплекса мероприятий:

- промежуточная аттестация на каждом этапе спортивной подготовки;
- итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительным общеобразовательным программам по видам спорта.

Промежуточная аттестация включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта (тесты) и проводится в конце каждого учебного года. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее чем на 80 % упражнений комплекса контрольных нормативов по виду спорта. Показатели испытаний регистрируются в журнале или личных карточках обучающихся.

По результатам выступлений на официальных соревнованиях и результатам сданных нормативов (тестов) обучающиеся переводятся на следующий год (этап подготовки) либо остаются на том же этапе спортивной подготовки. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта, сдачу зачета на знание предметных областей программ. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по программам – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80 % упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.

Контрольные упражнения (тесты) устанавливаются по каждому виду спорта. Перевод обучающихся в группу следующего года обучения или на этап спортивной подготовки осуществляется решением педагогического совета. На основании результатов контрольных испытаний решается вопрос об уровне подготовленности обучающихся.

5.1. Особенности управления реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1 содержит поэтапный контроль, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки. Особенностью управления образовательных отношений в МБУ ДО ДЮСШ №1 является привлечение родителей и обучающихся к самоуправлению.

	сохранению и укреплению здоровья обучающихся Организация работы по реализации прав ребёнка	Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ и ПБ. Качество: - организации и прохождения медицинского осмотра обучающимися; - проведения врачебно-педагогического контроля обучающихся. Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия). Качество работы с обучающимися по изучению нормативных документов о правах ребёнка (анкетирование, собеседование). Изучение нормативной документации, определяющей права ребёнка в МБУ ДО ДЮСШ №1.
2.	Информационно-методическое обеспечение	Уровень: • информационно-методического обеспечения образовательного процесса; • методической грамотности тренеров-преподавателей. Участие педагогических работников: • в работе методического (тренерского) совета школы; • в обобщении и распространении передового педагогического опыта. Повышение квалификации: • участие в городских методических семинарах, педагогических чтениях; • обучение на курсах повышения квалификации; • уровень самообразования.
3.	Контрольно-аналитические условия	Наличие и качество аналитических материалов. Организация и проведение: • аттестации обучающихся; • контроля за физическим развитием обучающихся. Развитие личностных качеств обучающихся. Выполнение рекомендаций по итогам контроля.
4.	Материально-технические условия	Сохранность спортивного инвентаря и оборудования. Участие в развитии материально-технической базы. Привлечение спонсорских средств для участия обучающихся в соревнованиях и т.д.
5.	Результативность образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся. Сохранность здоровья обучающихся. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ, учебных планов. Уровень развития детского коллектива (наличие традиций и проч.).
6.	Результат образования	Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся (по трём составляющим образованности – образование, воспитание, развитие). Динамика спортивных достижений обучающихся.

5.3. Методика оценивания
результата реализации образовательной программы МБУ ДО ДЮСШ №1

№	Показатели	Параметры	Основные способы сбора информации	Источники информации	Периодичность сбора и оценки информации	Подведение итогов	
						сроки	форма предоставления информации
1	Психолого-педагогические условия	<p>Качество созданных психолого-педагогических условий: планирование работы (образовательной, воспитательной, спортивно-массовой), положения, конспекты учебно-тренировочных занятий).</p> <p>Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (учебно-тренировочных занятий, соревнований, спортивных праздников).</p> <p>Качество аналитической деятельности тренеров-преподавателей.</p>	<p>Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований; - анкетирование обучающихся; - собеседование с тренерами-преподавателями.</p>	<p>Журналы, планы работы; анкеты, протоколы соревнований; аналитические справки, результаты собеседований;</p>	2 раза в год	сентябрь, апрель	Аналитическая справка, информационные стандарты
2	Организация работы по сохранению и укреплению	<p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД. Качество проведения и</p>	<p>Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД; Изучение деятельности</p>	<p>Журналы , Аналитические справки, планы работы,</p>	1 раз в год	сентябрь	Таблица, аналитическая справка, информацион

	здоровья обучающихся	наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД. Качество организации и проведения медицинского контроля на УТЗ . Качество организации и проведения профилактической (беседы, восстановительные мероприятия) и коррекционной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение САНПиНа.	тренеров-преподавателей (посещение учебно-тренировочных занятий, собеседование с обучающимися).	наблюдения, отчеты о работе			ные стандарты.
3	Уровень реализации прав ребенка	Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка тренерами-преподавателями. Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка с обучающимися. Соблюдение прав ребёнка в образовательном процессе.	Изучение педагогической деятельности: - посещение УТЗ; - анализ планов; - анкетирование обучающихся; - изучение условий организации образовательного процесса.	Учебная документация, анкеты, отчеты	2 раза в год	сентябрь, май	Аналитическая справка
4.	Информационно-методическое обеспечение	Качество информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Уровень методической	Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей: - работа с методической	Собеседование, проверка учебной документации, анкеты, анализ	2 раза в год	ноябрь, июнь	Таблица, информационные стандарты

		грамотности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в работе методического (тренерского) совета школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта). Повышение квалификации.	литературой; - реализация дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (общеразвивающих и предпрофессиональных) ; - программно-методическое обеспечение; - анкетирование.	информации, полученной тренером-преподавателем при анкетировании, планы самообразования.			
5	Контрольно-аналитическая деятельность	Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования обучающихся: - развитие физических качеств; - развитие личностных качеств. Организация контроля за процедурой диагностики уровня развития обучающихся и оформлением результатов диагностики.	Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации обучающихся, протоколов и отчетов о проведенных соревнованиях, составление статистических отчетов, анализ посещения УТЗ.	Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации обучающихся, протоколы и отчеты о проведенных соревнованиях.	2 раз в год	январь, май	Аналитическая справка, таблица, график.
6	Результативность образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных	Наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с обучающимися, анкетирование, посещение УТЗ,	Книга приказов по личному составу обучающихся, журналы, протоколы соревнований,	В течение года	январь, май	Таблицы, графики, информационные стандарты, аналитические справки

		программ, планов. Качество организации спортивно-массовых мероприятий.	спортивно-массовых мероприятий.	аналитические справки, анкеты.			
7	Результаты образованнос ти	Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся (по трём составляющим), Динамика спортивных достижений.	Диагностика, анкетирование обучающихся, изучение дневников наблюдений тренеров- преподавателей.	Анкеты, протоколы диагностики. Дневники наблюдений тренеров- преподавателей.	2 раза в год	январь, май	Таблицы, диаграммы, аналитическа я справка

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 31 августа 2018 года

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО ДЮСШ №1
А.А. Казаков
А.А. Казаков
«31» августа 2018г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Отделение	Год обучения	Количество групп	Количество учащихся во всех группах	Количество часов в 1 группе в неделю	Кол-во часов во всех гр. в нед.	Количество часов в 1 группе в год	Количество часов во всех группах в год	Норматив оплаты труда в % за одного занимающегося
Пулевая стрельба	НП-1	2	30	6	12	312	624	Почасовая
	НП-2	3	55	9	27	468	1404	Почасовая
	НП-3	2	35	9	18	468	936	Почасовая
	Итого:	6	120	24	57	1248	2964	Почасовая
Конный спорт	НП-1	1	15	6	6	312	312	Почасовая
	НП-2	1	15	9	9	468	468	Почасовая
	НП-3	1	15	9	9	468	468	Почасовая
	Итого:	3	45	24	24	1248	1248	Почасовая
Велоспорт	НП-1	1	15	6	6	312	312	Почасовая
	НП-2	1	15	9	9	468	468	Почасовая
	УТГ-1	2	24	12	24	624	1248	Почасовая
	Итого:	4	54	27	39	1404	2028	Почасовая
Баскетбол	НП-1	4	60	6	24	312	1248	Почасовая
	НП-2	5	76	9	45	468	2340	Почасовая
	УТГ-1	3	45	12	36	624	1872	Почасовая
	Итого:	12	181	27	105	1404	5460	Почасовая
Теннис	НП-1	1	15	6	6	312	312	Почасовая
	НП-2	1	15	9	9	468	468	Почасовая
	НП-2	1	15	9	9	468	468	Почасовая
	Итого:	3	45	24	24	1248	1248	Почасовая
ВСЕГО:		28	445	126	249	6552	12948	Почасовая

Перечень программ, реализуемых в МБУ ДО ДЮСШ №1 в 2018-2019 учебном году

Отделение	Численность обучающихся	Реализуемые программы	Возраст обучающихся	Срок реализации	Язык образования
Баскетбол	176	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол»	8-18 лет	до 5 лет	русский
Велоспорт	79	Дополнительная общеразвивающая программа «Велоспорт-шоссе»	10-18 лет	до 5 лет	русский
Пулевая стрельба	100	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Пулевая стрельба»	10-18 лет	до 5 лет	русский
Конный спорт	30	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Конный спорт»	10-18 лет	до 5 лет	русский
Настольный теннис	60	Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Настольный теннис»	7-18 лет	до 5 лет	русский

РАССМОТРЕНО
на педдагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2018 г.

Всего страниц получено и
подписано _____
директор МБОУ ДЮСШ №1
Казаров
_____ г. М.П.

