

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа №1»

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
Педагогическим советом
от 28.08.2020г. протокол №1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДЮСШ №1
 Р.А. Антоненко
Приказ от 01.09.2020г. № 135



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО ДЮСШ №1
на 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Константиновск
Ростовская область
2020 год

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | 8 |
| 2.1 Цели, задачи и направления деятельности | 8 |
| 2.2. Основные условия реализации Программы | 9 |
| 2.3. Основные принципы деятельности педагогического коллектива | 10 |
| 2.4. Особенности содержания дополнительного образования_в МБУ ДО ДЮСШ №1 | 10 |
| 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 4.1. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса..... | 15 |
| 4.2. Особенности организации образовательного процесса в спортивной школе | 16 |
| 4.3. Режимы тренировочной работы. Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации Программы..... | 24 |
| 5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ | 25 |
| 5.1. Особенности управления реализацией образовательной программы | 26 |
| 5.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации Программы | 26 |
| 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 33 |
| 7. МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ..... | 34 |
| ПРОГРАММЫ | 34 |
| 7.1. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ | 34 |
| Приложение №1 | 40 |
| Приложение №2 | 41 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – (далее по тексту – Программа) – это многофункциональный нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательных отношений в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №1» (далее по тексту – спортивная школа) в соответствии с уставными целями, особенностями и возможностями спортивной школы, а также перспективами ее развития.

Программа составлена с учетом передового опыта обучения и тренировки, результатов последних научных рекомендаций в дополнительном образовании, практических рекомендаций по возрастной физиологии и медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, психологии и гигиене, а также с учетом возможностей, имеющейся спортивной базы и педагогического коллектива.

Программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности спортивной школы и ориентирована на обеспечение доступности качественного дополнительного образования, совершенствование программно-методического, кадрового потенциала, соответствует государственной и региональной политике в сфере образования,

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 (в редакции постановлений Правительства РФ от 13.10.2017г. №1245; от 20.11.2018 г. № 1391);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016г. №134н

«О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.

- Устава МБУ ДО ДЮСШ №1.

В Программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития спортивной школы. Каждый раздел образовательной программы имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

Образовательная деятельность спортивной школы направлена на:

- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся с использованием казачьего регионального компонента;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

- использование антикоррупционных стандартов, направленных на

профилактику и пресечение коррупционных правонарушений в организации учебно-тренировочного процесса.

Спортивная школа осуществляет свою деятельность на основе следующих принципов:

- комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса;
- преемственности – определяет последовательность изложения программного материала;
- сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей;
- целостности – предполагает организацию образовательного процесса;
- вариативности – предусматривает вариативность программного материала для практических занятий;
- гуманизма – в центре внимания личность ребенка;
- личностно-ориентированного подхода – выражается в отношении к ребенку как к субъекту;
- индивидуализации – предполагает учет особенностей каждого обучаемого;
- дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса.

Программа спортивной школы разработана с учетом материально-технического обеспечения, климатических условий, состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей, а также психофизиологических возрастных особенностей. В рамках данной программы спортивная школа осуществляет физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с обучающимися в возрасте от 7 до 18 лет

Программа определяет содержание, сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, культивируемым в спортивной школе по пяти видам спорта: конному спорту, велоспорту, баскетболу, пулевой стрельбе, настольному теннису.

Таблица 1

| № п/п | Вид спорта | Возраст приема |
|-------|-------------------|----------------|
| 1 | Настольный теннис | 7 лет |
| 2 | Баскетбол | 8 лет |
| 3 | Конный спорт | 10 лет |
| 4 | Велоспорт | 10 лет |
| 5 | Пулевая стрельба | 10 лет |

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее мотивированных и одаренных обучающихся, создание условий для прохождения предпрофессиональной подготовки, в том числе подготовки

кадров в области физической культуры и спорта.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающим) программ ориентировано на решение следующих базовых задач:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- повышение уровня теоретической, физической, психологической и технической подготовленности;
- приобретение навыков в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- повышение спортивной квалификации;
- приобретение навыков в организации и проведении судейства соревнований по избранному виду спорта;
- формирование педагогического опыта в организации и проведении учебно-тренировочных занятий в группах начальной подготовки и оздоровительной физической культуры.

Выполнение задач, определяемых в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, предусматривает обязательное выполнение учебного плана, систематическое проведение теоретических и практических занятий, проведение переводных контрольных испытаний, регулярное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, осуществление восстановительно-профилактических мероприятий, выполнение практико-ориентированных заданий, а также прохождение инструкторской и судейской практики (по необходимости).

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, формируют тематическое содержание учебных планов в соответствии с индивидуальными интересами обучающихся, запросами родителей (законных представителей), материально-техническими и инфраструктурными возможностями, тематикой дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта, реализуемых в спортивной школе.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы формируют у ребенка компетенции осуществления универсальных действий:

- личностных (самоопределение, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивных (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательных (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативных (планирование сотрудничества, разрешение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются разработчиками (тренерами-преподавателями) и утверждаются МБУ ДО ДЮСШ №1.

Структура дополнительной общеразвивающей программы содержит: титульный лист; пояснительную записку; годовой учебный план; содержание программы; методическое обеспечение и условия реализации программы; систему контроля и зачётные требования; литературу; приложения.

Используемые методы организации учебно-воспитательного процесса:

- практические (упражнения, самостоятельные задания и т.д.);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- информационные (использование новейшей информации из периодической печати);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности обучающихся);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые: предположения, самостоятельность рассуждения; постановка отдельных проблемных вопросов;
- исследовательские: самостоятельные наблюдения, исследовательские задания; научный поиск.

Приемы обучения

В структуру метода входят приемы обучения. Приемы обучения можно подразделить на:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- приемы, активизирующие переживания, чувства обучающихся;
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения обучающихся;
- приемы управления коллективными и личными взаимоотношениями обучающихся.

Формы обучения. Формы учебно-тренировочного процесса

Форма обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – очная. Возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения являются учебно-тренировочные занятия, регламентируемые расписанием, утвержденным директором.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются

групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-воспитательные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2.1 Цели, задачи и направления деятельности

Основная цель Программы: создание условий по формированию единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие и социализацию личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, а также совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума.

Для достижения данной цели спортивная школа решает следующие задачи:

1. Обучающую – развитие познавательного интереса, приобретение знаний, умений и навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности (виду спорта).

2. Развивающую – создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества, способствующей развитию личности ребенка, формирование потребности в самопознании и самореализации.

3. Социально-педагогическую – формирование общественной активности обучающихся, их реализации в социуме.

4. Воспитательную – формирование общественной и гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

5. Оздоровительную – формирование навыков здорового образа жизни.

Главным условием выполнения этих задач является многолетняя и целенаправленная подготовка обучающихся.

Приоритетные направления Программы:

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для детей в возрасте от 7 до 18 лет;

- активизация работы по формированию единого целостно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей);

- обеспечение доступности и разнообразия предоставляемых муниципальных услуг в сфере дополнительного образования;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;

- обеспечение личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся;

- обеспечение программно-целевого подхода к организации образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством в сфере образования;

- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- организация отдыха, занятости и оздоровления детей в каникулярный период;
- определение новых подходов к мониторингу, как системной диагностики качества образования.

2.2. Основные условия реализации Программы

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в спортивной школе обеспечивается педагогическими работниками. Преподавание по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам по видам спорта осуществляют тренеры-преподаватели. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ выполняют методисты.

Кадровый состав позволяет реализовать Образовательную программу.

Характеристика педагогического коллектива МБУ ДО ДЮСШ

Таблица 2

| Учебный год | Штатные | Совместители |
|-----------------------|-----------------------|--------------|
| 2020-2021 учебный год | Тренеры-преподаватели | |
| | 8 | 6 |
| | Методисты | |
| | 2 | - |
| | Педагог-психолог | |
| | - | 1 |

Характеристика квалификационных категорий педагогического коллектива

Таблица 3

| Учебный год | С высшей квалификационной категорией | С I квалификационной категорией | Без категории |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 2020-2021 учебный год | Тренеры-преподаватели | | |
| | 5 | 3 | 6 |
| | Методисты | | |
| | 1 | 1 | |
| | Педагог-психолог | | |
| | | | 1 |

Спортивная школа осуществляет обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, проездом к месту проведения физкультурных и спортивных мероприятий и обратно, питанием и проживанием в период проведения физкультурных и спортивных мероприятий (по необходимости), а также осуществляет медицинское обеспечение обучающихся в порядке и объемах, установленных учредителем образовательной организации.

Учебно-тренировочные занятия проводятся в спортивных залах общеобразовательных школ города и района: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ

№2, филиала МБУ ДО ДЮСШ №1 «Гапкинское спортивное отделение», филиала МБУ ДО ДЮСШ №1 «Николаевское спортивное отделение». Для занятий пулевой стрельбой используются специализированные помещения МБОУ СОШ №2 и филиала МБУ ДО ДЮСШ №1 «Николаевское спортивное отделение»

В школе имеется: конюшня на 30 голов лошадей, каркасно-тентовый ангар для проведения учебно-тренировочных занятий по конному спорту в холодное время года, конкурное поле для занятий в летний период, шпрингартен – сооружение для (тренинга) молодых лошадей без всадника; база для проведения тренировок отделения велоспорта.

Систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся, (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), осуществляется врачом и медицинской сестрой в целях оперативного контроля за состоянием их здоровья и динамики адаптации организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам. Оперативный контроль включает: предварительные и периодические медицинские осмотры и текущие медицинские обследования, врачебно-педагогические наблюдения.

2.3. Основные принципы деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями, принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в спортивной школе получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям обучающегося, регулярность тренировок, их вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.

2.4. Особенности содержания дополнительного образования в МБУ ДО ДЮСШ №1

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива являются:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым обучающимся в соответствии со своими возможностями и способностями;
- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма;

- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям.

Дополнительное образование в спортивной школе обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области выбранного вида спорта, повышение уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

В спортивной школе реализуются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по видам спорта, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по видам спорта направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (для групп начальной подготовки и учебно-тренировочных групп по таким видам спорта, как баскетбол, велоспорт, пулевая стрельба, конный спорт, настольный теннис).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность Образовательной программы спортивной школы состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющая успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения является многолетняя и целенаправленная подготовка обучающихся, которая проводится по этапам подготовки:

- этап начальной подготовки 1-3го годов обучения;
- учебно-тренировочный этап 1-5го годов обучения.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по видам спорта обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

1. На этапе начальной подготовки содержание образования направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;
- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

2. На учебно-тренировочном этапе проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;

- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Содержание учебно-тренировочных занятий соответствует дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам по видам спорта.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы включают учебный материал по основным видам подготовки, его распределение по годам обучения; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (при их наличии) определяются адаптированной образовательной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, спортивная школа организуют образовательный процесс по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Адаптированная образовательная программа является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы спортивной школы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Сроки обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации – для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа направлена на:

- обеспечение положительной динамики индивидуальных показателей физического развития;
- развитие основных физических качеств обучающихся (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности) и повышение уровня функциональных возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение уровня освоения навыков гигиены, самоконтроля, обучение приемам саморегуляции организма (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, приемы самомассажа), общения с окружающими;
- развитие познавательных процессов (память на двигательные действия, внимание к своим движениям и действиям и т.п.).

Освоение данной программы предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений ребенка.

Данная программа разработана для категории детей с ОВЗ (УО, РАС, НОДА) 7-18 лет. Наполняемость группы – 10 человек.

Форма обучения – очная.

Формы учебного занятия:

- групповая;
- индивидуальная;
- игра;
- соревнования в упрощенном варианте.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- практические (упражнения, тренировка);
- наблюдения (проведение контроля за физическим состоянием);
- наглядные (наглядные материалы – фотографии, таблицы, рисунки, плакаты, работа по образцу).

Тип занятий:

- практический;
- тренировочный;
- комбинированный.

Сроки реализации Программы:

Программа рассчитана на два учебных года. Занятия проводятся для обучающихся 3 раза в неделю по 90 минут. Учебный план занятий рассчитан на 52 недели.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тренировочные занятия на отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 52 учебные недели. Учебный план - это документ, определяющий объем, содержание и порядок организации образовательной деятельности в спортивной школе. Учебный план обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, определяет

распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных курсов по группам и годам обучения (этапам). Годовой учебный план утверждается директором спортивной школы с учетом мнения педагогического совета школы по согласованию с МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» Ростовской области.

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта, составленных на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивной школы.

Действующий годовой учебный план разработан для каждого этапа спортивной подготовки по видам спорта.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, правил техники безопасности.

Таблица 4

Продолжительность обучения на этапах многолетней подготовки, максимальный объем учебно-тренировочной работы

| Этапы подготовки | Период обучения (лет) | Минимальная наполняемость | Максимальный объем учебно - тренировочной нагрузки (час/неделя) |
|----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|
| начальной подготовки | первый год | 15 | 6 |
| | второй год | 12 | 9 |
| | третий год | | |
| учебно-тренировочный | первый год | 10 | |
| | второй год | устанавливается спортивной школой | 14 |
| | третий год | | 16 |
| | четвертый год | | 18 |
| | пятый год | | 20 |

Таблица 5

Распределение учебных часов по этапам и годам спортивной подготовки

| Группы по этапам подготовки | НП | | УТГ | | | | |
|-----------------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 год | 2-3 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| Кол-во часов за год | 312 | 468 | 624 | 624 | 936 | 936 | 936 |
| Кол-во часов в неделю | 6 | 9 | 12 | 12 | 18 | 18 | 20 |

Учебный план МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2020-2021 учебный год прилагается (приложение №1).

Учебные планы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта:

- определяют содержание и организацию образовательного процесса спортивной школы, предусматривают максимальную нагрузку обучающихся;
- разработаны с учетом сохранения единого образовательного пространства, индивидуального развития физических способностей и спортивных качеств обучающихся;
- ориентированы на достижение результатов освоения программы в виде приобретения обучающимися конкретных знаний, умений и навыков.

Учебные планы определяют последовательность освоения содержания программ по годам обучения.

В соответствии со спецификой и особенностями содержания и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта, учебные планы дополнительных общеразвивающих программ содержат следующие разделы:

- теория избранного вида спорта;
- общая физическая подготовка (ОФП);
- специальная физическая подготовка (СФП);
- технико-тактические мероприятия (ТТМ);
- контрольные испытания по избранному виду спорта;
- соревнования.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4.1. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса

Основными направлениями информационно-методического обеспечения образовательного процесса в спортивной школе являются:

- изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта;
- информирование участников образовательного процесса посредством размещения информации на информационных стендах и сайте спортивной школы;
- организация бесперебойной работы сайта учреждения в соответствии с требованиями современного законодательства;
- создание и выпуск различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогических работников спортивной школы;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- использование Интернет-ресурсов при организации образовательной деятельности;
- сотрудничество со СМИ.

В соответствии с Лицензией на образовательную деятельность основным направлением деятельности спортивной школы является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по пяти видам спорта: баскетбол,

конный спорт, велоспорт, пулевая стрельба, настольный теннис. Все виды спорта обеспечены учебными программами. Из них:

- примерных (типовых) программ, утвержденных Государственным комитетом РФ по ФКиС – 5 (баскетбол, конный спорт, велоспорт, пулевая стрельба, настольный теннис).

Учебно-методический комплекс спортивной школы для обучающихся включает;

- учебные пособия;
- буклеты;
- рекомендации;
- памятки;
- опросники, тестовые задания, анкеты;
- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, графики.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя включает:

- примерные (типовые) программы по видам спорта;
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по видам спорта;
- рабочие программы по видам спорта;
- дидактические материалы и методические рекомендации;
- методические пособия;
- планы (учебно-тематические, рабочие, поурочные и развернутые планы занятий);
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- наглядные пособия (планшеты, плакаты, графики, таблицы, диаграммы);
- видеодиски.

4.2. Особенности организации образовательного процесса в спортивной школе

Спортивная школа осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярный период. Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами в течение 52 календарных недель

Расписание занятий в спортивной школе составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в спортивной школе организуются и проводятся спортивно-массовые мероприятия, создаются необходимые

условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

В работе учебно-тренировочных групп при наличии условий и согласия тренера-преподавателя совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Спортивная школа на договорной основе может оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

Спортивная школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В спортивной школе допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются спортивной школой самостоятельно.

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива спортивной школы определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями обучающихся, уровнем подготовленности обучающихся.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам, как:

- специализации и всесторонности;
- возрастающих нагрузок;
- повторности;
- разнообразия и новизны;
- наглядности и индивидуализации.

Приоритетные задачи образовательного процесса в спортивной школе реализуются на всех этапах подготовки обучающихся через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

1. Групповые теоретические занятия в виде бесед тренеров-преподавателей, врачей, лекций специалистов в соответствии с содержанием предметных областей, учебных предметов и тем в рамках программы.

2. Практические занятия в виде участия обучающихся в спортивных соревнованиях; тренировочных занятий, проводимых на лагерных и тренировочных сборах; просмотра и методического разбора учебных кинофильмов, крупных спортивных соревнований и др.; судейской практики.

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала, большое внимание уделяется повышению общей и специальной подготовки

обучающихся.

Практические занятия различаются по цели на:

- тренировочные, контрольные и соревновательные.

По количественному составу обучающихся на:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

По степени разнообразия решаемых задач на:

- однородные и разнородные.

В процессе учебно-тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Также обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы.

Основной формой организации освоения практических навыков в рамках дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей:

- подготовительной;
- основной;
- заключительной.

Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Подготовительная часть (20% занятия) – организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др.

Применяемые средства:

- строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков;
- общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости;
- специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами;
- имитация техники упражнений.

Основная часть (70% занятия):

- изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов;
- дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов.

Заключительная часть (10% занятия):

- приведение организма обучающихся в состояние относительного покоя.

Применяемые средства:

- различная ходьба, прыжки, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Подведение итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя.

3. Теоретические занятия – это занятия, на которых обучающиеся

знакомятся с развитием физкультурного и спортивного движения избранного вида спорта, получают знания по анатомии, физиологии, врачебному контролю, гигиене, теоретические сведения по технике выполнения упражнений, методике судейства соревнований. Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки разбираются и на практических занятиях, на которые отводятся несколько минут для беседы. Занятия по вопросам гигиены, медицинского контроля, о строении и функциях организма человека, питания, первой медицинской помощи проводятся врачом. Занятия проводятся с учетом возраста и объема знаний обучающихся. Теоретические занятия проводятся в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 минут в начале практического занятия). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными материалами.

4. Спортивно-массовые мероприятия – соревнования на уровне спортивной школы, города, района, области по видам спорта, спортивные праздники, фестивали, открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательных отношений и др. Основными задачами спортивно-массовых мероприятий являются:

- привитие обучающимся навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу;
- использование данных науки и передовой практики как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств обучающихся;
- привлечение родителей и родительского актива к регулярному участию в организации спортивно-массовых мероприятий.

5. Инструкторская и судейская практика – приобретение обучающимися судейских навыков в качестве судьи-секундометриста, судьи-информатора (во время проведения соревнований); организационная работа по подготовке и проведению соревнований в составе оргкомитета; составление положений о соревнованиях; оформление судейской документации: заявка от команды, протоколы хода соревнований; изучение особенностей судейства соревнований.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы, как:

- академическая (занятия с начинающими и слабо подготовленными воспитанниками);
- учебная (увеличено время на объяснение по технике и тактике, демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения и одновременной видеозаписи);
- учебно-тренировочная (занятия сочетают в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения

характера требований к организму спортсмена).

Общепедагогические и специфические методы и технологии физического воспитания, используемые при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ физкультурно-спортивной направленности требует использования многообразия методов и технологий работы, направленных на получение качественно новых услуг дополнительного образования, создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала.

В дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах по видам спорта при решении поставленных задач используются различные средства и методы. Выбор и применение конкретного метода в практике зависит от ряда факторов и условий, в частности, их выбор определяется:

- закономерностями формирования двигательных навыков и развития физических способностей и вытекающими из них методическими принципами;
- поставленными целями и задачами обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- характером содержания учебного материала, применяемых средств;
- возможностями обучающихся – их возрастом, состоянием здоровья, полом, уровнем подготовленности, моторной одаренностью, физическим и умственным развитием, психофизиологическими особенностями и др.;
- возможностями самих тренеров-преподавателей: их предшествующим опытом, уровнем теоретической и практической подготовленности, способностями в применении определенных методов, средств, стилем работы и личностными качествами;
- временем, которым располагает тренер-преподаватель;
- этапами обучения двигательным действиям, фазам развития работоспособности (повышение уровня развития качеств, их стабилизация или восстановление);
- структурой отдельных занятий и их частей, этапов, периодов, циклов тренировки;
- особенностями внешних условий, в которых проводятся занятия (температура воздуха, влажность, сила ветра, состояние оборудования).

В процессе учебно-тренировочных занятий используются общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

Общепедагогические методы включают в себя:

1. Словесные методы: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания.

2. Методы наглядного воздействия:

а) непосредственная наглядность – показ упражнения тренером-преподавателем;

б) опосредованная наглядность – демонстрация учебных видеофильмов, двигательных действий, рисунков, схем и др.;

в) метод направленного прочувствования двигательного действия (направляющая помощь тренера-преподавателя при выполнении двигательного действия, выполнение упражнения в замедленном темпе, фиксации положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия, использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положения тела в различные моменты выполнения движения);

г) метод срочной информации.

К специфическим методам физического воспитания относятся: методы строго регламентированного упражнения, среди которых выделяют методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств, игровой и соревновательные методы.

Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, связаны с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических) и включают в себя:

- здоровьесберегающие технологии создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата);

- личностно-ориентированное обучение основывается на совместной деятельности обучающегося и тренера-преподавателя; создает условия для выявления, развития и осмысления (рефлексии) обучающимися познавательного интереса в области физической культуры и спорта, сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной программы физического развития;

- дифференцированное обучение учитывает применение двигательных тестов и практико-ориентированных заданий с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся;

- спортивно ориентированная технология обучения направлена на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных технологий, позволяющих получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать личные способности, формируя устойчивую потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- информационно-коммуникационные технологии включают: создание спортивных сайтов, показ видеофильмов и презентаций с целью повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и приобретения знаний по проведению самостоятельных занятий физической культурой и спортом, а также возможность использования компьютерных технологий в диагностике состояний обучающихся физической культурой и спортом, методов

педагогической, психологической и медико-биологической коррекции в условиях постоянного контроля различных параметров обучающихся;

- деятельностные технологии обучения (проектная деятельность) позволяют вовлечь обучающихся в самостоятельный познавательный и практико-ориентированный процесс, дающий возможность максимального раскрытия личностного творческого потенциала, с последующей организацией занятий научно-исследовательской работой;

- адаптивное обучение предполагает гибкую систему организации учебно-тренировочных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с преимущественно активной самостоятельной деятельностью и является разновидностью технологии разноуровневого обучения;

- дистанционные образовательные технологии включают совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса;

- технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности направлены на формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной спортивной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями, и с учетом требований рынка труд;

- технология воспитания в коллективе дает возможность обучающемуся необходимый опыт общения и взаимодействия с окружающими, помогает адаптироваться к внешним условиям, регулировать свое поведение во время учебно-тренировочных занятий и на соревнованиях;

- технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания, которая используется тренерами-преподавателями спортивной школы при организации различных форм образовательного процесса:

- просмотров видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;

- дискуссий, дебатов;

- итоговых занятий с применением анализа деятельности за определенный период;

- привлечения детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;

- установление причин, мешающих более успешной деятельности;

- определение путей их преодоления.

Применение данной технологии позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекс закаляющих мероприятий (занятие на свежем воздухе, походы и др.);
- комплекс восстановительных мероприятий (использование массажа и самомассажа, использование дыхательной гимнастики и др.);
- народные игры, упражнения из других видов спорта;
- проведение самостоятельных занятий обучающимися;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся спортивной школы осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей:

- в группах начальной подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеофильмов;

- в учебно-тренировочных группах широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов обучающимися необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в спортивной школе с обучающимися проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера-преподавателя.

С целью реализации прав участников образовательных отношений и расширения знаний по правовой культуре в спортивной школе проводятся:

- изучение документов, определяющих права ребенка (Устав МБУ ДО ДЮСШ №1, Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия обучающихся при ЧС» и др.;
- изучение правил поведения обучающихся;
- организация углубленного медицинского осмотра;
- проведение мониторинга уровня знаний по правовой культуре.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.3. Режимы тренировочной работы. Объемы максимальных тренировочных нагрузок при реализации Программы

Режим занятий обучающихся регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный год в спортивной школе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, включая проведение промежуточной и итоговой аттестации. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Набор и комплектование групп проводится до 15 сентября.

С 1 июня по 31 августа спортивная школа переходит на летний режим работы, на этот период составляется специальное расписание и план работы. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться в форме проведения поездок, учебно-тренировочных сборов, площадок.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-спортивной работы в спортивной школе является учебно-тренировочное занятие.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил. Перерыв между учебными занятиями составляет 15 минут.

Недельный режим учебно-тренировочной нагрузки является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода и задач подготовки.

В спортивной школе максимальная продолжительность учебно-тренировочных занятий в неделю не может превышать:

- 6 часов на этапе начальной подготовки первого года обучения;
- 9 часов на этапе начальной подготовки свыше двух лет обучения;
- 12 часов на учебно-тренировочном этапе до двух лет обучения;
- 18 часов на учебно-тренировочном этапе свыше двух лет.

Режим занятий обучающихся спортивной школы действует в течение учебного года. Количество и последовательность занятий определяется расписанием.

Продолжительность одного учебно-тренировочного занятия при реализации программы установлена в академических часах (академический час в спортивной школе равен 45 минутам) с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки обучающихся и не может превышать:

- на этапе начальной подготовки – 2-3 академических часа;
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 3 академических часа.

Занятия проводятся в одновозрастных и в разновозрастных группах, сформированных по году обучения, возрасту и полу. Для каждой группы установлена наполняемость и режим учебно-тренировочной и соревновательной работы, в соответствии с требованиями СаНпиНа и Устава спортивной школы.

Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей ребёнка и в зависимости от объема педагогической нагрузки

тренера-преподавателя.

Расписание занятий групп составляется администрацией спортивной школы для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

В каникулярное время в спортивной школе открывается спортивно-оздоровительная площадка, создаются различные группы с постоянным и (или) переменными составом обучающихся.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта в спортивной школе сопровождается аттестацией обучающихся.

Раздел «Система контроля и зачётные требования» дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта содержит:

- нормативные требования к уровню физического развития, общей и специальной физической подготовленности, технико-тактической подготовленности на каждом этапе (периоде) обучения и рекомендации по их применению;

- комплекс контрольных упражнений для оценки результатов освоения программного материала;

- механизм проведения контрольных мероприятий;

- методические указания по порядку организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся после каждого периода обучения;

- требования к результатам освоения программного материала, являющиеся основанием для перевода, обучающегося на следующий этап или программу спортивной подготовки.

Оценка степени освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта и контрольные испытания (аттестация) обучающихся по данным программам состоит из комплекса мероприятий:

- промежуточная аттестация на каждом этапе спортивной подготовки;

- итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта.

Промежуточная аттестация включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта (тесты) и проводится в конце каждого учебного года. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее чем на 80 % упражнений комплекса контрольных нормативов по виду спорта. Показатели испытаний регистрируются в журнале или личных карточках обучающихся.

По результатам выступлений на официальных соревнованиях и результатам сданных нормативов (тестов) обучающиеся переводятся на

следующий год (этап подготовки) либо остаются на том же этапе спортивной подготовки. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по виду спорта, сдачу зачета на знание предметных областей программ. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по программам – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80 % упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.

Контрольные упражнения (тесты) устанавливаются по каждому виду спорта. Перевод обучающихся в группу следующего года обучения или на этап спортивной подготовки осуществляется решением педагогического совета. На основании результатов контрольных испытаний решается вопрос об уровне подготовленности обучающихся.

5.1. Особенности управления реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса. Управленческие решения в спортивной школе являются плодом коллективного труда, итогом заседаний педагогических советов, совещаний при директоре и методических (тренерских) советов.

Органами управления реализацией образовательной программы являются педагогический и методический (тренерский) советы.

Управление реализацией образовательной программы спортивной школы содержит поэтапный контроль, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки.

Особенностью управления образовательными отношениями в спортивной школе является привлечение родителей и обучающихся к самоуправлению.

5.2. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации Программы

| № | ПОКАЗАТЕЛИ | ПАРАМЕТРЫ |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Организация образовательного процесса | Планирование работы (планы учебно-воспитательной работы, календарь спортивно-массовых мероприятий, положения, планы учебно-тренировочных занятий). Качество: - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализация планов образовательной, воспитательной, спортивно-массовой работы школы, организация мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (УТЗ, соревнований, спортивных праздников). Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД и ЧС. |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p> | <p>Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ и ПБ.</p> <p>Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и прохождения медицинского осмотра обучающимися; - проведения врачебно-педагогического контроля обучающихся. <p>Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия).</p> <p>Качество работы с обучающимися по изучению нормативных документов о правах ребёнка (анкетирование, собеседование). Изучение нормативной документации, определяющей права ребёнка в спортивной школе.</p> |
| 2. | Информационно-методическое обеспечение | <p>Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методического обеспечения образовательного процесса; - методической грамотности тренеров-преподавателей. <p>Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе методического (тренерского) совета школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта. <p>Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских методических семинарах, педагогических чтениях; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования. |
| 3. | Контрольно-аналитические условия | <p>Наличие и качество аналитических материалов.</p> <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестации обучающихся; - контроля за физическим развитием обучающихся. <p>Развитие личностных качеств обучающихся.</p> <p>Выполнение рекомендаций по итогам контроля.</p> |
| 4. | Материально-технические условия | <p>Сохранность спортивного инвентаря и оборудования.</p> <p>Участие в развитии материально-технической базы.</p> <p>Привлечение спонсорских средств для участия обучающихся в соревнованиях и т.д.</p> |
| 5. | Результативность образовательного процесса | <p>Сохранность контингента обучающихся. Сохранность здоровья обучающихся. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов. Уровень развития детского коллектива (наличие традиций и проч.).</p> |
| | Результат образования | <p>Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся (по трём составляющим образованности – образование, воспитание, развитие). Динамика спортивных достижений обучающихся.</p> |

5.3. Методика оценивания результата реализации Программы

Таблица 6

| № | Показатели | Параметры | Основные способы сбора информации | Источники информации | Периодичность сбора и оценки информации | Подведение итогов | |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | срок и | форма предоставления информации |
| 1 | Психолого-педагогические условия | Качество созданных психолого-педагогических условий: планирование работы (образовательной, воспитательной, спортивно-массовой), положения, конспекты учебно-тренировочных занятий). Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (учебно-тренировочных занятий, соревнований, спортивных | Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований; - анкетирование обучающихся; собеседование с тренерами-преподавателями. | Журналы, планы работы; анкеты, протоколы соревнований; аналитические справки, результаты собеседований. | 2 раза в год | сентябрь, апрель | Аналитическая справка, информационные стандарты |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------|----------|--|
| | | праздников). Качество аналитической деятельности тренеров-преподавателей. | | | | | |
| 2 | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД. Качество проведения и наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД. Качество организации и проведения медицинского контроля на УТЗ . Качество организации и проведения Профилактической (беседы, восстановительные мероприятия) и коррекцион | Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД; Изучение деятельности тренеров-преподавателей (посещение учебно-тренировочных занятий, собеседование с обучающимися) | Журналы , Аналитические справки, планы работы, наблюдения, отчеты о работе | 1 раз в год | сентябрь | Таблица, аналитическая справка, информационные стандарт. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------|---------------|-----------------------------------|
| | | ной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение САНПиНа. | | | | | |
| 3 | Уровень реализации прав ребенка | <p>Качество организации и работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка тренерами-преподавателями.</p> <p>Качество организации и работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка с обучающимися.</p> <p>Соблюдение прав ребёнка в образовательном процессе.</p> | <p>Изучение педагогической деятельности:</p> <p>посещение УТЗ;</p> <p>- анализ планов;</p> <p>- анкетирование обучающихся;</p> <p>- изучение условий организации и образовательного процесса.</p> | Учебная документация, анкеты, отчеты | 2 раза в год | сентябрь, май | Аналитическая справка |
| 4 | Информационно-методическое обеспечение | <p>Качество информационно-методического обеспечения образовате</p> | <p>Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей:</p> | Собеседование, проверка учебной документации, анкеты, анализ | 2 раза в год | ноябрь, июнь | Таблица, Информационные стандарты |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|-------------|-------------|---|
| | | льного процесса. Уровень методической грамотности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в работе методического (тренерского) совета школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта). Повышение квалификации. | - работа с методической литературой; - реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по видам спорта - программное методическое обеспечение; анкетирование. | информации, полученной тренером - преподавателем при анкетировании, планы самообразования. | | | |
| 5 | Контрольно-аналитическая деятельность | Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования обучающихся: - развитие физических качеств; - развитие личностны | Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации обучающихся, протоколов и отчетов о проведенных соревнованиях, составлени | Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации обучающихся, протоколы и отчеты о проведенных | 2 раз в год | январь, май | Аналитическая справка, таблица, график. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----------------|-------------|---|
| | | х качеств. Организация контроля за процедурой диагностик и уровня развития обучающихся и оформлением результатов диагностики. | е статистических отчетов, анализ посещения УТЗ. | соревнованиях. | | | |
| 6 | Результативность образовательного процесса | Сохранность контингента обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Полнота реализации дополнительных общеобразовательных программ, планов. Качество организации и спортивно-массовых мероприятий. | Наблюдение за деятельностью обучающихся, собеседование с обучающимися, анкетирование, посещение УТЗ, спортивно-массовых мероприятий. | Книга приказов по личному составу обучающихся, журналы, протоколы соревнований, аналитические справки, анкеты. | В течение года | январь, май | Таблицы, графики, информационные стандарты, аналитические справки |
| 7 | Результаты образованности | Динамика развития физических и | Диагностика, анкетирование | Анкеты, протоколы диагност | 2 раза в год | январь, май | Таблицы, диаграммы, аналитич |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
| | | личностных качеств обучающихся (по трём составляющим), Динамика спортивных достижений. | обучающихся, изучение дневников наблюдений тренеров-преподавателей. | ики. Дневник и наблюдений тренеров - преподавателей. | | | еская справка |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------|

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в спортивной школе, являются основными показателями развития личностных характеристик обучающихся. По итогам реализации программы ожидаемый результат соотносится с целью и задачами обучения, развития, воспитания, и обучающийся осваивает следующие планируемые результаты:

- личностные результаты – гражданская позиция, культура поведения, адекватные моральные и волевые качества, эффективное развитие специальных физических качеств личности, развитие самоконтроля, адаптация к жизни в обществе;

- метапредметные результаты – потребность ведения здорового образа жизни и укрепления здоровья, потребность в саморазвитии, чувство ответственности и самостоятельности, способность к эффективному взаимодействию, мотивация к занятиям выбранным видом спорта;

- предметные результаты – навыки общей и частной гигиены, теоретические знания о выбранном виде спорта, практические умения и навыки в области выбранного вида спорта, владение спортивной техникой и тактикой выбранного вида спорта, навыки саморегуляции, навыки в системе самореализации.

В результате обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам обучающиеся должны:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- планировать занятия, прогнозировать, корректировать, и оценивать их результативность;

- взаимодействовать с членами команды и иными участниками физкультурной деятельности;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
 - выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
 - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
 - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство соревнований по одному из базовых видов спорта;
 - организовать игры или коллективные физкультурные занятия во дворе, школе, оздоровительном лагере и т.п.
- владеть/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг;
 - выбора индивидуальной траектории физического развития профессионального самоопределения в области физической культуры и спорта.

Планируемый результат педагогической деятельности

1. Оптимальное выполнение муниципального задания.
2. Сохранность контингента обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам – 90%.
3. Динамика прироста индивидуальных показателей в выбранном виде спорта – 75%.
4. Выполнение программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки – 100%.
5. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда.
6. Знание обучающимися своих прав и обязанностей, умение применять их в жизни.
7. Организация спортивных мероприятий, полезного досуга в каникулярный и летний период.

7. МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программ и результатов их реализации является главным, определяющим в механизмах государственной аккредитации образовательных организаций, гарантирующих доступность и равноправие каждого обучающегося с целью получения максимума возможностей и предпочтений для своего развития и становления личности, обеспечения достижения жизненных и профессиональных целей в будущем.

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в спортивной школе представляет собой комплексную процедуру регулирования образовательного процесса, в результате которой определяется степень эффективности образования, качество результатов, достижений обучающихся и условий их обеспечения.

В процедуре оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ целесообразно учитывать:

- качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ спортивной школы, определяющих концептуальные основы, направления и содержание дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (комплексный подход);

- сохранность контингента обучающихся (учет деятельности каждого (тренера-преподавателя) по комплектованию учебных групп; создание комфортных условий для обучающихся; актуальность и новизна программы; грамотное составление учебных планов программ с целью повышения востребованности педагога (тренера-преподавателя) и направления деятельности спортивного отделения; удовлетворение социального заказа; проведение открытых мероприятий и занятий);

- индивидуальные достижения обучающихся, включая выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями и особенностями развития, их профессиональных склонностей через средства физической культуры и спорта (наличие учета, динамики образовательных достижений обучающихся; портфолио индивидуальных достижений обучающихся; наличие победителей и призеров спортивно-массовых мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней);

- индивидуальные достижения обучающихся по показателям состояния их физической подготовленности и физического развития (наличие результатов мониторинга физической подготовленности и физического развития по уровням);

- наличие информационно-аналитических материалов по итогам реализации программ, степени их освоения обучающимися, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов в т.ч. инструментария их оценивания уровневого подхода;

- соответствие качества организации образовательного процесса по физкультурно-спортивному направлению ожиданиям и запросам детей и их родителей (законных представителей) (фактическое восприятие обучающимся образовательной услуги после полного завершения программы или на этапе его ухода из нее, либо при переходе на обучение по другой программе)

Мониторинг эффективности результатов учебно-тренировочного процесса

Оценка качества реализации Образовательной программы осуществляется на основе мониторинга качества образования. Цель мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в спортивной школе, способствует позитивным изменениям личности обучающегося; обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации образовательного процесса; анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогических работников.

Объектом педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса. Мониторинговая карта спортивной школы отражает объекты мониторинга:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Практикуется начальная, промежуточная и итоговая диагностика динамики деятельности по всем направлениям.

Педагогический мониторинг

| | |
|---|---|
| Начальная диагностика | Определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения. |
| Промежуточный (в конце каждого учебного года)) | Подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся; корректировка образовательного процесса. |
| Итоговый (завершение изучения полного курса программ по видам спорта) | Оценка результативности реализации образовательных программ, продвижения в развитии, воспитанности обучающихся. |

Формы, периодичность, порядок текущего контроля и аттестации обучающихся устанавливаются локальным актом МБУ ДО ДЮСШ №1 (Положение об аттестации (контрольно-переводных нормативах)).

В спортивной школе применяются форма и система оценивания, учитываются показатели творческой деятельности, установленные в локальном акте. Педагогический мониторинг отражает количественные и качественные показатели.

Объект мониторинга – обучающиеся.

Количественные показатели: количество обучающихся, возрастной состав, сохранность контингента обучающихся, анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, распределение по школам, количество учебных групп.

Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются

путем проведения нулевого, промежуточного и итогового этапов аттестации обучающихся.

Начальная диагностика проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор обучающихся в учебно-тренировочные группы).

Цель – определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения начальной диагностики тренер-преподаватель осуществляет:

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- выбор спортивного отделения; оценку физической и психологической подготовленности.

Формы проведения начальной диагностики – это тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на методическом (тренерском) совете, с обучающимися и их родителями.

Промежуточная аттестация проводится в январе. Ее цель – подведение промежуточных итогов проведения учебно-тренировочных занятий и достижений обучающихся, оценка результативности работы тренера-преподавателя.

Задачи:

Оценка успешности выбора средств, технологий и методики. Корректировка спортивно-тренировочного процесса.

Анализ осуществляется заместителем директора по УСР и инструкторами-методистами, выводы обсуждаются на совещании при директоре.

Цель проведения итогового этапа аттестации – подведение итогов года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта; анализ действий тренера-преподавателя.

Итоговая аттестация проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование; контрольно-переводные нормативы.

Результаты итоговой аттестации обсуждаются на педагогическом совете

Качественные показатели: оценка успешности приобретения обучающимися знаний, умений и навыков (на каждом этапе); уровень развития познавательных способностей; сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья детей.

Объект мониторинга – тренеры-преподаватели

Цель – повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

Количественные показатели: образование, возраст, стаж работы. Повышение квалификации, квалификационная категория, награды и т.д.

Качественные показатели: наличие дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по видам спорта, сохранность контингента обучающихся, уровень проведения открытых учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий; достижения, квалификация, участие в соревнованиях, педагогических советах, МО учителей физической культуры и спорта, использование инновационных педагогических технологий, работа с родителями и т.д.

Объект мониторинга – родители.

Количественные показатели: количество малообеспеченных и многодетных семей и т.д.

Качественные показатели: диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом (анкетирование) и т.д.

Объект мониторинга – методическое обеспечение образовательного процесса.

Количественные показатели: наличие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (количество), их классификация по видам спорта, этапам спортивной подготовки, форме организации образовательного процесса, уровню усвоения и т.д.

Качественные показатели: программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение образовательных и воспитательных программ, наличие специальной литературы и т.д.

Составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса является система внутришкольного административного контроля.

Основными направлениями контроля учебно-тренировочного и воспитательного процессов являются:

- контроль за ведением основной документации;
- контроль за наполняемостью и посещаемостью обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания и выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой и проведением контрольно-переводных нормативов;
- контроль за выполнением решений методических (тренерских), педагогических советов и административных совещаний (совещания при директоре);
- контроль за обеспечением соблюдения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Внутришкольный административный контроль дает возможность проанализировать и всесторонне рассмотреть, как положительные, так и проблемные стороны учебно-тренировочного и воспитательного процесса и проследить динамику роста профессиональной квалификации тренеров-преподавателей, своевременно оказать методическую помощь.

Одним из показателей эффективности качества образования является уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся услугами образовательной организации и её педагогического коллектива. Для изучения данного вопроса применяется методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного

учреждения», разработанная Е. Н. Степановой. Полученные данные используются для оценки состояния и эффективности деятельности спортивной школы.

Также к показателям эффективности оценки качества образования и реализации Образовательной программы относятся: соответствие образовательной деятельности требованиям действующего законодательства, полнота исполнения муниципального задания, информационная открытость, актуальность и востребованность дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, сохранность контингента обучающихся.

Отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности, выполнение контрольных нормативов, выполнение разрядных нормативов, служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию учебного процесса. Одним из показателей реализации образовательной программы является участие обучающихся в соревновательной деятельности и подготовка спортсменов-разрядников, которая осуществляется в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией (ЕВСК), где определены нормы, выполнение которых необходимы для присвоения разряда официально признанных видов спорта.

На основании проводимых диагностических исследований в спортивной школе можно сделать вывод: реализация педагогического мониторинга создает условия для осуществления индивидуального подхода к обучающемуся, позволяет тренеру-преподавателю проводить всесторонний научно-обоснованный анализ педагогической системы, тем самым способствовать улучшению качества осуществления учебно-тренировочного процесса.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ДЮСШ №1

Р.А. Антоненко

«1» сентября 2020 г.

Приложение №1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Отделение | Год обучения | Количество групп | Количество учащихся во всех группах | Количество часов в 1 группе в неделю | Кол-во часов во всех гр. в нед. | Количество часов в 1 группе в год | Количество часов во всех группах в год | Норматив оплаты труда в % за одного занимающегося |
|-------------------|---------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Пулевая стрельба | НП-1 | 2 | 30 | 6 | 12 | 312 | 624 | Почасовая |
| | НП-2 | 3 | 45 | 9 | 27 | 468 | 1404 | Почасовая |
| | НП-3 | 2 | 30 | 9 | 18 | 468 | 936 | Почасовая |
| | Итого: | 7 | 105 | 24 | 57 | 1248 | 2964 | Почасовая |
| Велоспорт | НП-2 | 1 | 15 | 9 | 9 | 468 | 468 | Почасовая |
| | УТГ-1 | 2 | 22 | 12 | 24 | 624 | 1248 | Почасовая |
| | Итого: | 3 | 37 | 21 | 33 | 1092 | 1716 | Почасовая |
| Баскетбол | НП-1 | 4 | 70 | 6 | 24 | 312 | 1248 | Почасовая |
| | НП-2 | 4 | 70 | 9 | 36 | 468 | 1872 | Почасовая |
| | НП-3 | 1 | 20 | 9 | 9 | 468 | 468 | Почасовая |
| | УТГ-1 | 4 | 65 | 12 | 48 | 624 | 2496 | Почасовая |
| | Итого: | 13 | 225 | 36 | 117 | 1872 | 6084 | Почасовая |
| Настольный теннис | НП-1 | 1 | 15 | 6 | 6 | 312 | 312 | Почасовая |
| | НП-2 | 1 | 15 | 9 | 9 | 468 | 468 | Почасовая |
| | НП-3 | 2 | 33 | 9 | 18 | 468 | 936 | Почасовая |
| | Итого: | 4 | 63 | 24 | 33 | 1248 | 1716 | Почасовая |
| Конный спорт | НП-1 | 1 | 15 | 6 | 6 | 312 | 312 | Почасовая |
| | Итого: | 1 | 15 | 6 | 6 | 312 | 312 | Почасовая |
| ВСЕГО: | | 28 | 445 | 111 | 246 | 5772 | 12792 | Почасовая |

Перечень программ, реализуемых в МБУ ДО ДЮСШ №1 в 2020-2021 учебном году

| Отделение | Численность обучающихся | Реализуемые программы | Возраст обучающихся | Срок реализации | Язык образования |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------|------------------------|-------------------------|
| Баскетбол | 225 | Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта | 8-18 лет | до 5 лет | русский |
| Велоспорт | 37 | Дополнительная общеразвивающая программа | 10-18 лет | до 5 лет | русский |
| Пулевая стрельба | 105 | Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта | 10-18 лет | до 5 лет | русский |
| Конный спорт | 15 | Дополнительная общеразвивающая программа | 10-18 лет | до 5 лет | русский |

| | | | | | |
|--|----|--|----------|----------|---------|
| Настольный теннис | 63 | Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта | 7-18 лет | до 5 лет | русский |
| Для всех спортивных отделений при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих заключение ПМПК | | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по общей физической подготовке для детей с ограниченными возможностями | 7-18 лет | 2 года | русский |