МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»

Доклад

"Патриотическое воспитание

как систематическая и целенаправленная деятельность школы

по формированию у обучающихся гражданского сознания"

Материал подготовила

Фоминичева О.С., инструктор-методист

г. Константиновск, 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в МБУ ДО ДЮСШ №1.

2. Проблема патриотического воспитания в современных условиях.

3. Основные понятия, используемые в докладе.

4. Важнейшее направление духовно-нравственного воспитания молодёжи в Донском регионе. Казачество – социальный феномен российского социокультурного развития.

:

1. Цель: совершенствование форм и способов формирования развития у обучающихся гражданского сознания, патриотизма – как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, высокой ответственности и дисциплинированности.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»

Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в современном обществе. Многое из окружающей действительности мы изменить не можем, но в силах так воспитать своих учеников, чтобы они были готовы противостоять жизненным проблемам, выбрать для себя истинные жизненные ценности.

Среди задач учебно-воспитательного процесса можно выделить следующие:

- обеспечение права обучающихся на получение дополнительного образования в области физической культуры и спорта, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- реализация права обучающихся на все виды деятельности в соответствии со своими интересами и способностями;

- развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, целеустремленности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе;

- выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для их воспитания;

- организация содержательного досуга детей и подростков.

Эти задачи решаются в комплексе, где учебный процесс неотделим от воспитательного. Таким образом, выстраивается воспитательная система школы, которая представляет собой способ организации жизнедеятельности и воспитания членов коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности и коллектива.

2. Проблема патриотического воспитания в современных условиях обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. События последнего времени подтвердили, что девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на общественное сознание большинства подростков, резко снизили воспитательное воздействие. Стала более заметной постепенная утрата подростками традиционно российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству.

Новое поколение молодёжи вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. И как неизбежный результат – растут наркомания, пьянство и детская преступность. Проявляется устойчивое падение престижа военной службы.

Сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в нашей школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанное на изучении её правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Если в патриотическом воспитании не созданы условия для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны, то такое воспитание становится неполноценным.

Основные понятия, используемые в докладе:

**Патриотизм**–это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан.

**Гражданственность** – это сформировавшаяся система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям, позволяющая ей успешно жить в условиях государства и гражданского общества, реализовывать свои гражданские права и обязанности в определенной политической и социокультурной среде. Гражданственность как совокупность взглядов, оценок, принципов, позиций выражается в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств права и интересы личности.

Общероссийская гражданская идентичность – это солидарность, гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре и российской государственности.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации молодежи на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданское воспитание – целенаправленная деятельность по формированию гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Включает формирование социально-политической компетентности, политической, правовой демократической культуры личности, четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, ориентацию на приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и массовая просветительская деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у граждан нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории и культурных особенностей, гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Основой формирования патриотического самосознания становится идентичность со всероссийской многонациональной культурой, со своей национальной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия молодежью базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, образовательных организаций и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Историко-краеведческое воспитание – познаниеисторико-культурныхистоковнауровнечувственногоопытасопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к достижениям предшествующих поколений и современников, понимание исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно ориентирует человека на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в историческом процессе, истории и традиций Ростовской области, на понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народностей – жителей Ростовской области, на изучение героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Система гражданского и патриотического воспитания – это совокупность субъектов и объектов гражданского и патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию гражданственности, патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

4. Важнейшим направлением духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в донском регионе является актуализация социокультурного потенциала казачества в дополнительном образовании через обогащение, развитие и интеграцию социального опыта, ценностей культуры, менталитета, образа жизни на основе идеи и ценности служения Отечеству.

Базовыми национальными ценностями, на освоение которых направлен процесс духовно-нравственного и патриотического воспитания в дополнительном образовании, являются: патриотизм как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, идея и идеалы служения Отечеству, деятельность во благо России; нравственная ответственность перед Отечеством, старшим поколением и семьей, соблюдение закона и правопорядка, сохранение межэтнического мира, свобода совести и вероисповедания; семья c её нравственными атрибутами – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Педагогический аспект понятия патриотизма имеет свои особенности, служащие отправными точками для структурирования воспитательного процесса:

- патриотизм выступает психолого-педагогическим феноменом, имеющим сложную многогранную структуру, позволяющую трактовать его как нравственный принцип, как духовная установка, как личностное качество, как состояние, как результат воспитания, как поведенческая модель, как ценность;

- патриотизм как психолого-педагогическое явление наполняется различным содержанием в ходе решения образовательных и воспитательных задач, отражая социокультурную ситуацию региона, общества. Вместе с тем сохраняет единство, позволяющее обеспечить преемственность его ценностных основ от поколения к поколению;

- содержательная и сущностная характеристика патриотизма существует в идеях казачьей традиционной культуры и находит свое выражение в народных праздниках, обрядах, традициях;

- формирование патриотизма возможно при интеграции воспитательного потенциала семьи, школы, церкви, социально-педагогической деятельности учреждений дополнительного образования и т.д., основой которой выступает социальное партнерство общеобразовательного учреждения с субъектами воспитания по специально разработанным программам;

- эффективность социально-педагогической деятельности субъектов патриотического воспитания обеспечивается специально разработанной технологией, учитывающей специфику дополнительного образования и его направленность.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся требует насыщения образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, вовлечения обучающихся в деятельность на благо других и развития бескорыстных мотивов участия в ней; развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру. Это актуализирует такие методы духовно-нравственного и патриотического воспитания, как, например, дискуссия, метод создания воспитательных ситуаций, а также метод вовлечения обучающихся в творческую и практическую деятельность (социальные проекты).

Социокультурный подход. Взгляд на общественно-исторический процесс как на сосуществование цивилизаций и культур в последнее время весьма актуален. Казачество представляет собой социокультурную систему, в основе которой лежат культурные традиции, ценности, обычаи, нормы, менталитет, психология народа.

Помимо известных этносословных характеристик казачество предстает как социальный феномен российского социокультурного развития, содержащий значительный воспитательный потенциал, составными частями которого являются:

- казачья идея свободы – ментальнаяформа выражения самобытной православной идеи;

- казачий воспитательный идеал – совершенный личностный образ защитника и созидателя родной земли, государства, выступающий конкретизацией казачьей идеи в повседневной жизни человека и казачьего социума;

- социально значимые ценности казачьей культуры – смысл жизни казака и существования казачества, составляющие общественные представления о значимом, желаемом, святом, выступающие основой для становления личностных ценностей в процессе социализации и идентификации личности с казачьей культурой.

Самобытная казачья культура сформировалась на идеях державности, патриотизма, православия, беззаветного служения Отечеству и безукоризненного исполнения воинского долга.

Социокультурным аспектом источников патриотического опыта казачества являются предметы быта, хозяйственная утварь, предметы производственной деятельности, архитектуры и искусства, реликвии, раритеты и регалии. Для исторической памяти самих казаков характерны представления об общей судьбе и родстве казачьих войск, едином образе жизни.

В МБУ ДО ДЮСШ №1 реализуется Программа развития казачества на 2015-2019 годы. Данная Программа расширяет кругозор обучающихся, знакомит их с историей возникновения казачества, хозяйственной жизни России, казачьего края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ.

Подводя итог, можно сделать вывод: патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику, физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической, военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной службы.

Используемая литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015г. № 1493.

3. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Ростовской области на период до 2020 года, утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 02.03.2015г. №134.

4. Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским и казачьим компонентом, утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 15.11.2012г. №1018.

5. Устав МБУ ДО ДЮСШ №1 от 21.10.2016г.

6. Программа развития Казачества в МБУ ДО ДЮСШ №1 на 2015-2019г.г.