

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»

ПРОГРАММА
«Оптимальные условия для развития и
совершенствования таланта спортивно-одаренных детей
в условиях ДЮСШ»

Автор-составитель:
О.С. Фоминичева,
инструктор-методист:

г. Константиновск

1. Общие положения

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных детей в области спорта сегодня нельзя переоценивать. При всех существующих в системе образования трудностях открываются новые возможности для развития личности обучающегося вообще и личности одаренной в частности.

Работа с одаренными и способными обучающимися в области спорта, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности спортивной школы.

Данная Программа «Оптимальные условия для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей в условиях ДЮСШ» (далее – Программа) призвана обеспечить систематичность и планомерность такой работы.

1.1. Целью Программы является определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми и подростками в области спорта, всемерной поддержке и развитии детской одаренности.

1.2. Задачи:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей, стимулирование их спортивной деятельности;
- обеспечение фундаментальной гуманитарно-образовательной подготовки одаренных детей;
- разработка и поэтапное внедрение новых форм и методов в образовании, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми в области спорта.

1.3. Направления образовательно-воспитательного процесса в работе со спортивно-одаренными детьми:

- групповые учебно-тренировочные занятия (по плану работы тренеров-преподавателей);
- работа по индивидуальным планам с наиболее перспективными и одаренными юными спортсменами;
- участие в соревнованиях и матчевых встречах (согласно календарю спортивно-массовых мероприятий);
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование учащихся и прием контрольно-переводных нормативов (согласно графику контрольно-переводных нормативов по видам спорта).

1.4. Выявление одаренных детей.

1. Привлечение максимально возможного числа детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом через:

- качественный отбор юных, наиболее спортивных детей для эффективной реализации их природного потенциала в избранном виде спорта;

- агитационные мероприятия в общеобразовательных учреждениях города;

- организацию и проведение внутришкольных, городских спортивно-массовых мероприятий и участие в областных соревнованиях.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств средствами физкультуры и спорта.

4. Создание благоприятных условий для разностороннего развития детей, удовлетворения обучающихся в получении дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и мотивации.

1.5. Этапы выявления одаренных детей и работа с ними.

1-й этап – анамнестический – на первой ступени обучения (группы начальной подготовки), где, при выявлении одаренных детей, учитываются их успехи в каком-либо виде спорта.

2-й этап – диагностический – на этом этапе (учебно-тренировочные группы) проводится индивидуальная оценка спортивных возможностей и способностей ребенка.

3-й этап – этап формирования (учебно-тренировочные группы), углубления и развития неординарных физических способностей ребенка, его спортивных достижений.

2. Организация и содержание учебного процесса работы с одаренными детьми в области спорта

2.1. Основные задачи обновления содержания и организации физического воспитания:

- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;

- обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей.

2.2. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно-одаренными детьми:

- наличие собственной педагогической концепции;

- профессиональная компетентность;

- высокая теоретическая подготовка;

- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

- активная научно-методическая деятельность;

- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;

- наличие организаторских способностей;
- знание возрастной психологии.

3. Социально – психологическое обеспечение для реализации Программы

3.1. Основные задачи воспитания одаренных детей:

- опора на принцип гуманизма, как основу воспитания одаренных детей;
- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ориентирование на индивидуальные программы развития физически развитой личности;
- спортивное совершенствование.

3.2. Задачи социально-психологического обеспечения реализации Программы:

- создание банка данных с содержательными психологическими характеристиками одаренных детей;
- создание психологического климата для развития одаренных детей в области спорта;
- обучение одаренных детей в области спорта навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, сверстников, педагогов и т.д.)
- формирование навыков творческого и физического саморазвития;
- создание условий для усвоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции», как важнейшего условия полной реализации его потенциальных возможностей;
- оказание помощи в создании соответствующего семейного микроклимата.

4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в области спорта.

5. Рекомендации тренерам-преподавателям и родителям (законным представителям) для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.
- Подходите ко всему творчески.

6. Определение одаренности, психологических особенностей

- общие интеллектуальные способности;
- академические способности;
- продуктивное мышление;
- способность к лидерству;
- способности к занятиям физкультурой и спортом;
- психомоторные способности.

7. Требования, предъявляемые тренерам-преподавателям, работающим со спортивно-одаренными детьми

Тренер-преподаватель должен быть:

- непременно талантливым;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным;
- владеющим передовыми педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять личностно-ориентированный подход, консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;
- регулировать и улаживать конфликты;
- не допускать стрессовых ситуаций, проводить релаксационные мероприятия.

Работа со спортивно-одаренными детьми проводится во время учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий через развитие таких качеств, как: целеустремленность, волю, закалку, дисциплинированность. Все эти качества воспитываются повседневно и непосредственно в спортивной деятельности школы. Успешность воспитания одаренных, перспективных спортсменов определяется способностью тренера-педагога сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания; ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого спортивного и интеллектуального совершенствования.

8. Основные формы работы с одаренными детьми в области спорта

- организация во время летних каникул лагеря отдыха, в котором тренеры-преподаватели смогут сочетать физкультурно-спортивную деятельность в каникулярное время с активным содержательным проведением досуга;

- организация общества молодых талантливых физкультурников с приглашением титулованных спортсменов города, района, области, выпускников спортивной школы.

Важным условием успеха реализации Программы является единство всех форм работы: воспитательных воздействий семьи, педагогов общеобразовательных школ и спортивной школы. Создание оптимальных условий (во время индивидуальных бесед, консультаций, походов, спортивно-массовых мероприятий и др.) для привития обучаемым привычек следовать нормам морали и этики, которые со временем должны стать потребностью юного спортсмена, чертой его характера.

Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Тренинговые методы выявления одаренности \под ред. В.И.Панова. М.,1997.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж,1997.
3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности [\Вопросы психологии](#),1989.№6 С.29-33
4. Психология одаренности детей и подростков \Под ред. Н.С.Лейтеса М.,1996
5. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста \Пер.с нем . А.П. Юлтунова; под ред. В.А.Лукова СПб.,1977
6. И.А. Кибальченко, Г.М. Афонина Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. \Ростов-на-Дону Издательство СКНЦ ВШ .2001.