МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №1»

Методические рекомендации в организации работы по толерантному воспитанию обучающихся.

Тренинг «20 шагов толерантности»

Материал подготовила:

Инструктор-методист Н.Н. Задорожная

г. Константиновск, 2016-2017учебный год

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

*Толерантность* – это миролюбие, терпимость к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования «другого»

*Толерантность* – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения педагога и ученика, сущность которого сводится к таким принципам бучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры, достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Одним из методов воспитания толерантной личности являются тренинги.

**Цель тренинга** состоит в том, чтобы создать участникам (обучающимся) условия для полноценного общения; смоделировать такие ситуации, в которых:

- снимается страх перед самостоятельным высказыванием;

- развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;

- развивается навык анализировать свои поступки и происходящие события,

осознавать свое отношение к миру;

- формируются ценностные ориентации и личностные ценности;

- формируется умение ценить свое и чужое отношение к чему-либо или к кому-либо;

- закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

**Основные этапы тренинга:**

1. Знакомство и выработка групповых правил.

2. Осознание собственного отношения к толератности.

3. Осознание своего отношения к миру, личных ценностей и самоопределения.

3. Осознание мотивов интолератного поведения.

4. Преодоление предвзятого отношения к окружающим.

5. Тренировка навыков уверенного поведения.

6. Выработка навыков помощи другим.

Упражнения тренинга, должны быть представлены и расположены в том порядке, который соответствует этапам тренинга, и традиционно соблюдаются ведущими.

На протяжении всего курса необходимо поддерживать доверительный контакт с группой, для чего ведущий постоянно интересуется у участников, что с ними происходит, какие эмоции они испытывают, какие трудности у них возникают. Другим важным условием эффективности работы на этом этапе является поддержание единства группы. Для этого: с самого начала создаются условия, в которых само общение участников между собой и ведущим было бы для всех ценным (доверительный тон, положительные эмоции, множество игровых элементов; далее значимой становится тема и ее обсуждение, и если ценность такого взаимодействия сохраняется, то в результате происходит приобщение обучающихся к ценностям более высокого порядка, носителем которых является ведущий). Благодаря организованному на протяжении всех занятий процессу самосознания участники получают возможность делать более осознанный выбор, находя альтернативу.

**Основные правила работы с группой:**

1. Поддерживать самооценку участников.

2. Создавать благоприятную групповую атмосферу на основе доверия и принятия.

3. Обеспечить безопасность самораскрытия.

4. Исследовать процесс взаимодействия в группе и обеспечить формирование смысла (осознание того, что происходит).

**Чтобы добиться целей тренинга необходимо:**

1. Давать каждому возможность говорить.

2. Осознать собственные чувства и говорить о своих переживаниях.

3. Уважать уникальность каждого участника и его переживаний.

4. Слушать, что говорит человек, и осознавать, как это влияет на вас.

Каждое новое занятие лучше начинать с разминочного упражнения, не несущего особой смысловой нагрузки. Его цель – снять напряжение и обеспечить общую эмоциональную вовлеченность. После этого целесообразно предложить участникам вспомнить прошлое занятие и поделиться своими мыслями и чувствами, оставшимися после него. Далее идет основная часть с проигрыванием ситуаций, выполнением специальных упражнений, обсуждением и комментарием ведущего. В заключение предлагается вспомнить все занятия и поделиться впечатлениями в малых группах.

**Групповые правила**

Обсуждение в группе происходит более организованно и содержательно, когда участники знают действующие правила и соблюдают их. Вот некоторые из таких правил:

1. Умейте слушать друг друга.

2. Говорите по существу.

3. Делитесь чувствами.

4. Проявляйте уважение.

5. Другие…

При организации проведения тренинга необходимо четко представлять и в логической последовательности реализовывать правила тренинговых занятий.

Ниже представлены примерные правила и последовательность формирования толерантной личности

**«20 шагов к толерантности»**

1. Наличие четкой цели.

2. Желание быть толерантным.

3. Стремление человека стать лучше.

4. Постоянное саморазвитие (личностный рост). Умение ставить себя на место других.

5. Не осуждать.

6. Видеть шире:

- замечать мелочи и тонкости;

- замечать особенности ситуации;

- принимать во внимание предысторию.

7. Подключать интуицию и воображение.

8. Расширять свой круг общения.

9. Знакомиться с другими культурами (традициями):

- язык, рисунки, литература, архитектура;

- костюмы (одежда), кухня, музыка, танцы, песни.

10. Наблюдать.

11. Общаться с представителями других культур.

12. Улучшить самоконтроль.

13. Развить в себе умение молчать/слушать.

14. Менять места. Путешествовать (посещать другие места, ходить в гости).

15. Менять точки зрения.

16. Направленность «на понимание».

17. Сопереживать.

18. Не зацикливаться.

19. Быть активным.

20. Не оценивать.

Можно предложить следующую последовательность мероприятий, направленных на воспитание толерантности:

*младшая возрастная группа*: воспитание эмпатии, сочувствия, сопереживания посредством вовлечения обучающихся в открытое детское движение «Муравьиное братство»

*подростки:* обучение учащихся пониманию друг друга, умению признавать точку зрения другого, умению выходить из конфликтной ситуации, раскрытие интереса к другим народам, нациям посредством музейной педагогики, педагогики поддержки «Островок общения», работы обучающихся по сохранению школьных традиций.

*старшая возрастная группа*: формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод, признание права другого человека на такие же права посредством самостоятельной, индивидуальной и групповой работы обучающихся («Клуб старшеклассников»).

Занятия должны планироваться таким образом, что каждый участник "проживает" различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности: те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Занятия строятся в игровой форме, общение строится по предложенным блокам: информационному, интерактивному, перцептивному. В каждой предложенной ситуации как обязательные элементы присутствуют все стороны общения. Блочная структура тренинга – информация-взаимодействие-восприятие позволяет последовательно выработать у каждого участника умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку остальным членам группы.

Перцептивная сторона общения построена на формировании образа другого человека. Это достигается умением понять через внешние действия человека его внутренний мир, его психологические особенности, которые так причудливо отражаются в поведении. Игры на восприятие и взаимопонимание помогают не только узнать что-то новое о людях, окружающих нас, но и понять их позицию, открыть для себя некоторые причины их поведения.

В задачи игр этого блока входит: развивать уважение и самоуважение, преодолевать внутреннее беспокойство, учиться поддерживать друг друга, уметь доверять и доверяться, преуспевать без соперничества, верить, что все это необходимо и в школе.

Обучение через общение основано на умении принять чужую точку зрения и поддержке; атмосфере, способствующей честности и открытости; на поощрении и руководстве; на полном согласии и доверии обучающихся. Педагог и ученик – часть одной команды, они работают над достижением общей цели.